

# **Pädagogische und speziell schulpädagogische Modelle im historischen Vergleich**

## **Pedagogical and especially school pedagogical models in historical comparison**

### **Publications**

Professor Dr. habil. Joachim Bröcher  
Europa-Universität Flensburg  
Flensburg, Deutschland

Last update: February, 12 - 2025

### **Book Chapters**

1. Bröcher, J. (2022). Karl-Josef Kluge als Hochschullehrer, Weiterbildner, Entrepreneur und Vordenker sowie als Architekt von europäischen und internationalen Lernräumen. In K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.), *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 26-72). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing, Abstract auf ResearchGate, [Download](#).
2. Bröcher, J. (2022). Mehrperspektivische Betrachtung statt Anwendung eines einzelnen Modells. In J. Bröcher, *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten "verhaltensauffälligen" Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. korrigierte und erweiterte Auflage, S. 383-394). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download](#).
3. Bröcher, J. und Toczyski, P. (2021). Europäische Lernräume: Pädagogischer Austausch zwischen Polen und Deutschland zur Zeit des Kalten Krieges. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 223-238). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>; Nachdruck in K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.) (2022). *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2*.

*Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 93-108). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing, [Download](#).

4. Bröcher, J. (2021). Das Wissen, seine Strukturen und seine Produktion. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 33-102). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
5. Broecher, J. (2016). The long struggle to turn around an inhumane, corrupt, paramilitary school specialized for students with emotional and behavioral difficulties. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 38*, pp. 39-72. New York: Nova Science Publishers, [Download](#).
6. Bröcher, J. (2010). Bildungsprozesse zwischen Zerstörung und Lebbarkeit des schulischen Humanraums. In B. Herz und M. Dörr (Hrsg.), *„Unkulturen“ in Bildung und Erziehung* (S. 119–133). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, [Download](#).
7. Bröcher, J. (2007). Schule zwischen wahrer Bildung und funktionalisierender Inanspruchnahme für andere Zwecke. In C. Griese, A. Levin und A. Schmidt (Hrsg.), *Mütter, Väter, Supernannies. Funktionalisierende Tendenzen in der Erziehung* (S. 20-31). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, [Download](#).

## Journal Articles

8. Toczyski, P., Broecher, J., and Painter, J. F. (2022). Pioneers of German-Polish inclusive exchange: Jaczewski's and Kluge's Europeanization in education despite the Iron Curtain. *Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment*, 52(3-4), 567-583, published online 22 March 2021; <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09545-x>, [Download](#).
9. Toczyski, P. i Broecher, J. (2021). Niemiecko-polskie doświadczenie, spotkanie, kontakt i dialog w europeizacyjnej pedagogice Andrzeja Jaczewskiego i Karla Josefa Klugego. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 66(1), 124-152, <https://doi.org/10.31338/2657-6007.kp.2021-1.7>, [pobranie](#).
10. Bröcher, J. (2020). Konträre wissenschaftliche Perspektiven in der Erforschung schulischen emotionalen und sozialen Lernens: Wie Synergien entstehen können *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 89(2), 75-79, <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2020.art09d>, [Download](#).
11. Broecher, J. (2015). How David P. Weikart's HighScope Summer Camp for (Gifted) Teenagers became a sustainable model for my later work in special education and inclusive education. *Gifted Education International*, 31(3), 244-256, <https://doi.org/10.1177/0261429414526655>, [Download](#).
12. Bröcher, J. (2006). Sternstunden der Hochbegabungspädagogik: Die Erfolgsgeschichte der Skylight-Camps. *Labyrinth: Zeitschrift der Deutschen Gesellschaft für das hochbegabte Kind*, Ausgabe 87, 31-33. [Download](#).

13. Bröcher, J. (2005). ‚Ab in den Trainingsraum!‘ Zur Kritik der ‚neuen‘ Disziplinierungspädagogik. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 33./24. Jg., H. 3, 139–145, [Download](#).

## Books

14. Bröcher, J. und Siegmund, M. (2012). Pädagogische Grundlagen der Angewandten Kindheitswissenschaften: Historische und systematische Zugänge. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 1 (3. vollst. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
15. Broecher, J. (2014). The interconnection between formal inclusion and internal exclusion: How the Training Room Program in German schools seeks to improve classroom discipline, but in doing so inhibits the development of a participative and empowering learning culture. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education*, Vol. 3. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
16. Bröcher, J. (2014). *Das Ineinander von formaler Inklusion und interner Exklusion: Wie das ‚Trainingsraum‘-Programm an deutschen Schulen die Disziplin im Klassenzimmer erhöhen will und dabei die Entwicklung einer stärkenorientierten und partizipativen Lernkultur verhindert* (3. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
17. Bröcher, J. (2011). Eros, Herrschaft, Missbrauch: Grenzüberschreitungen und Abgründe in der (Schul-)Pädagogik. Fallrekonstruktionen, Analysen und Perspektiven der Transformation (2. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 7. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
18. Bröcher, J. (2011). *Trainingsraum Kritik. Bedenken zu einem fragwürdigen Modell schulischer Disziplinierung* (2. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).

## Posters

19. Bröcher, J. (2019). *Lebensgeschichte und Familienleben des Dorfschullehrers Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rheinprovinz, 1818-1892*. ResearchGate, 3. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.16784.87041/5, [Download](#).
20. Bröcher, J. (2019). *Die Lehr- und Wanderjahre des Dorfschullehrers Christian Ley in der Rheinprovinz, von 1830 bis 1857*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.19720.88326/5, [Download](#).
21. Bröcher, J. (2019). *Pädagogik und Didaktik in der einklassigen Dorfschule des Christian Ley in Niederbreidenbach, Rheinprovinz, von 1838 bis 1885*. Research Gate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.22840.39684/3, [Download](#).

22. Bröcher, J. (2019). *Die gesellschaftliche Rolle eines Dorfschullehrers im 19. Jahrhundert, am Beispiel des Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rheinprovinz, 1818-1892*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36262.16965/4, [Download](#).
23. Bröcher, J. (2018). *Projektorientiertes, handlungsorientiertes und erfahrungsbasiertes Lernen im internationalen HighScope Camp für Jugendliche: Die pädagogischen Erfahrungen eines Sommers im ländlichen Michigan*. ResearchGate, 1.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.36771.35365, [Download](#).
24. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Perspektiven- und Methodenintegration innerhalb einer kritisch-konstruktiven Erziehungs- und Bildungswissenschaft im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige Universitätsstudium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2240.2647/6, [Download](#).
25. Broecher, J. (2017). *The Schwarzegg Case or: The struggle to end the dysfunction of a school*. ResearchGate, May 5, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.32329.54882 /3, [Download](#).