

Abteilung Pädagogik und Didaktik zur
Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung

Europa-Universität Flensburg

Prof. Dr. habil. Joachim Bröcher, Anette Steimann und
Dr. Regina Künzler-Knufinke

Theorieposter und Wissenslandkarten in der Mediothek des Instituts für Sonderpädagogik und zum Download auf ResearchGate

Stand: 14. Februar 2018

Sehr geehrte Studierende,

derzeit haben wir 35 Poster, im Format DIN A 0, gedruckt auf Papier, gelagert in 10 Rollen, für hochschuldidaktische Zwecke, in der Mediothek und zugleich zum kostenlosen Download für Sie und alle anderen Interessierten in Theorie und Praxis auf ResearchGate.

Bitte laden Sie sich diese Poster auf ResearchGate nach und nach am besten alle herunter und arbeiten Sie möglichst intensiv damit, indem sie die dort gegebenen Hinweise selbstständig weiterverfolgen und sich in die dort angegebene Literatur vertiefen. Wir besitzen mittlerweile große Buchbestände in der ZHB, die wir Jahr für Jahr weiter ausgebaut haben. Dasselbe gilt für eine Sammlung von englischsprachigen Artikel aus internationalen Fachzeitschriften, die wir in Themenordnern in der Mediothek für Sie vorhalten. Dort liegt auch eine Auswahl von Heften an internationalen Fachzeitschriften für Sie bereit, die Sie ausleihen können.

Diese Theorie- und Wissenslandkarten dienen der fachlichen Orientierung über sämtliche Bachelor- und Master-Module im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung hinweg. Beginnen Sie gleich hier und heute, sich einerseits das Spezialwissen anzueignen und zugleich dieses Wissen in größeren Zusammenhängen zu sehen und wiederum aus einer Meta-Perspektive zu betrachten, wie ein Vogel der über die Erde fliegt und aus der Höhe die verschiedenen Erdteile, Landschaften und Länder, Ozeane und Meere, und all diese Lebensräume aus der Luft betrachtet. So ist es auch mit den vielfältigen Theorielandschaften...Zum einen durchwandern und im Detail anschauen und dann wieder von oben vergleichend betrachten, aus der Distanz heraus...

Sie können zu jedem Zeitpunkt, egal ob Sie sich im ersten Bachelor-Semester oder im letzten Master-Semester befinden, auf alle Materialien zugreifen. So wird sich das Wissen, um dessen Aneignung es insgesamt geht, sich von Semester zu Semester verknüpfen, vertiefen und weiterentwickeln. Achten Sie auch auf Updates und Weiterentwicklungen bei den Postern. Es wird also stets auch Erweiterungen und Fortführungen geben.

Bauen Sie die Poster als Online-Quellen auch in ihre schriftlichen Prüfungsleistungen, Hausarbeiten, Bachelor- und Masterarbeiten ein. Sie werten Ihre Texte inhaltlich auf, indem Sie die auf den Postern dargelegten Themen und Probleme in Ihren eigenen Prüfungsarbeiten aufgreifen und in weitgespannter Perspektive diskutieren.

Wie solche digitalen Online-Quellen zitiert werden, sehen Sie direkt auf der nachfolgenden Literaturliste.

Schauen Sie selbst einmal, wie sich die Poster direkt oder indirekt zu den verschiedenen Modulen und Teilmodulen zuordnen lassen. Punkten Sie mit eigenständigem Denken und versuchen Sie auch selbst sich zu orientieren!

Die Lehrenden in der Abteilung ES

Phänomene und Strukturen in den Theoriewelten (5)

- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Paradigmen, Diskurse, Spiele der Wahrheit? Differenzen, Spannungsfelder und mögliche Synergien in den nationalen und internationalen Theoriewelten zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.17233.33121/7, [Download](#)
- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Handlungsleitende Paradigmen im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2502.4086/4, [Download](#)
- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Perspektiven- und Methodenintegration innerhalb einer kritisch-konstruktiven Erziehungs- und Bildungswissenschaft im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige Universitätsstudium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2240.2647/6, [Download](#)
- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Analytisches Wissen und Handlungswissen sowie diesbezügliche Beurteilungsmaßstäbe im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19359.76961/4, [Download](#)
- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Emotionale, soziale und verhaltensbezogene Entwicklungsförderung im Kontext von Schule, Unterricht, Gesellschaft und Wissenschaft: Eine hochschuldidaktische Wissenslandkarte*. ResearchGate, 30.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.23189.32486/3, [Download](#)

Partizipative und gesellschaftskritische Ansätze (2)

- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Entstehungsgeschichte, wissenschaftlicher Status und weitere Entwicklung der Lebensweltorientierten Didaktik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.4140.8082/6, [Download](#)
- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Student Participation, Student Voice, Hip Hop und Rap Pedagogies, Citizenship Education und Teaching for Social Justice im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1269.5121/4, [Download](#)

Diagnostik und individuelle Förderung (1)

- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Diagnostik, Fallverstehen, kollegiale Beratung und individuelle Förderplanung im sonderpädagogischen Schwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2055.9448/4, [Download](#)

Schulkulturen und Schulentwicklung (5)

- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Geschlossene und offene Systeme der Schulentwicklung und pädagogischen Konzeptentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 16.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2318.0887/2, [Download](#)
- Broecher, J. (2017). *The Schwarzegg Case or: The struggle to end the dysfunction of a school.* ResearchGate, 30.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.32329.54882/3, [Download](#)
- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Innovative Schulkulturen, transformative Führung, das Gestalten von permanenten Veränderungsprozessen und die Schule als lernende, sich selbst reflektierende Organisation: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im*

Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.20765.31200, [Download](#)

- Broecher, J., Davis, J.H., and Painter, J.F. (2017). *Greenhouse Berlin: What can we learn from the „Creative City“ for the building of innovative school cultures? A first sketch of a research project in progress.* ResearchGate, 8.2.17, DOI:10.13140/RG.2.2.22794.47047, [Download](#)
- Broecher, J., Painter, J.F. und Davis, J.H. (2017). *Treibhaus Berlin: Worin besteht das Anregungspotenzial der „Creative City“ für das Entwickeln von innovativen Schulkulturen? Eine erste Skizze zu einem Forschungsprojekt im Aufbau.* ResearchGate, 17.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.12149.78563/3, [Download](#)

Pädagogische Beziehung (1)

- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Pädagogische Beziehungen im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* Resarch Gate, 14.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1531.6560/2, [Download](#)

Schulweite Systeme der Verhaltenssteuerung (10)

- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Schulweite verhaltensbezogene Steuerungs- und Interventionssysteme für inklusive Settings im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.24357.40164/5, [Download](#)
- Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 1: PBIS als 3-Stufen-Modell, Qualitätsentwicklung durch Training und Coaching.* Research Gate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3759.3929, [Download](#)
- Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 2: Pädagogische Interventionen im allgemeinen Unterricht und im Schulleben (Tier I + II).* ResearchGate, 26.8.15, DOI: 10.13140/RG.2.1.1417.3920, [Download](#)
- Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v.*

Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 3: Didaktische Interventionen integriert in den allgemeinen Unterricht (Tier I). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.3169.5689, [Download](#)

- Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 4: Sozialpädagogische Interventionen für Schüler/innen mit erhöhtem Förderbedarf (Tier II).* ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4218.1443, [Download](#)
- Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 5: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Grundlagen.* ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.4742.4321, [Download](#)
- Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 6: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Programme.* ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.3431.7126, [Download](#)
- Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 7: Verhalten in seinem funktionellen Zusammenhang verstehen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III).* ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3956.0004, [Download](#)
- Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 8: Planung von funktionalen, verhaltensbezogenen Interventionen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III).* ResearchGate, 3.3.15, DOI: 10. 13140/2.1.5004.5760, [Download](#)
- Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 9: Schulweites Screening und Erhebung der 'Office Dicipline Referrals.'* ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.4349.2168, [Download](#)

Erlebnispädagogik (2)

- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Outdoor, Wilderness, Adventure, Experience: Erlebnispädagogik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10260.30086/1, [Download](#)
- Broecher, J. (2016). *Teaching students with emotional and social needs through Experiential Education: Theoretical framework and practical applications*. 44th Annual International Conference of the Association for Experiential Education (AEE), October 27-30, 2016, Marriott City Center, Minneapolis, Minnesota, ResearchGate, 9.10.16, DOI: 10.13 140/RG.2.2.28898.12486, [Download](#)

Spiel, Kunst, Gestaltung (4)

- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Was Studierende im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung über das Thema "Kinderzeichnung" wissen sollten: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22214.06720/3, [Download](#)
- Broecher, J. (2017). *How adolescent students with emotional, social, and behavioral needs succeed at picture making with Movable Layout Technique (MLT)*. ResearchGate, 27.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19300.99203, [Download](#)
- Bröcher, J. (2017). *Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilien Layout*. ResearchGate, 27.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.33404.33925/2, [Download](#)
- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung durch handelndes Lernen, Spiel, Ästhetik und Gestaltung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. Research Gate, 29.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.13089.40803/4, [Download](#)

Identität und Diversität (1)

- Bröcher, J. (2017). *Männliche Homosexualität und Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in Schule und Unterricht: Zugänge zu einem vielfach vernachlässigten und tabuisierten Thema: Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 9.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10074.34241/5, [Download](#)

Selbstreflexion und Selbstsorge von Lehrkräften (3)

- Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Professionalisierung, Selbstmanagement, Selbstreflexion, Selbstsorge und Resilienz von Lehrkräften in herausfordernden (inkluisiven) schulischen Arbeitsfeldern: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22443.03369/3, [Download](#)
- Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 1*. ResearchGate, 28. 12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.22795.49440/1, [Download](#)
- Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 2*. ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.14611.68649/1, [Download](#)

Narrative and Autobiographical Inquiry, Building Inclusive Communities, Civic Education, and Learning across Generations (1)

- Broecher, J., Painter, J.F., and Davis, J.H. (2018). *Life stories from citizens of South Westphalia, Germany, born between 1930 and 1945: Constructed meaning through relational engagement and expression*. European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) - Life History and Biography Network Annual Conference: `Togetherness´ and Its Discontents, COREP, Turin, Italy, March 1-4, ResearchGate, February 3, DOI: 10.13140/RG.2.2.30421.32489, [Download](#)