

**Abteilung Pädagogik und Didaktik zur  
Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung**

Europa-Universität Flensburg

Dr. Regina Künzler-Knufinke und Markus Scharbau  
Anette Steimann und Dr. Tatjana Leidig  
Priv.-Doz. Dr. Christian Wevelsiep  
Prof. Dr. habil. Joachim Bröcher

**Liste unserer Theorieposter und  
Wissenslandkarten in der Mediothek  
des Instituts für Sonderpädagogik  
und zum Download auf ResearchGate**

Stand: 4. August 2023

Sehr geehrte Studierende,

wir verfügen in der Abteilung ES über eine ganze Serie von Postern, im Format DIN A 0, zumeist auch zugleich gedruckt auf resistentem, beschichtetem Papier, gelagert in Köchern, für hochschuldidaktische Zwecke, in der Mediothek und zugleich zum kostenlosen Download für Sie und alle anderen Interessierten in Theorie und Praxis auf ResearchGate. Insbesondere auch für die Lehrkräfte, die bereits im Schuldienst tätig sind, und gerne dann und wann neue Impulse aufnehmen möchten.

(Trotz allem die Poster nicht im Garten, wo zuletzt ja viele Seminare stattgefunden haben, liegen lassen, der Regen löst, wie wir jetzt gesehen haben, auch die Beschichtung auf den Postern irgendwann auf, und wir müssen die Poster, die im Regen gelegen haben, wieder nachdrucken lassen...)

Bitte laden Sie sich diese Poster auf ResearchGate nach und nach am besten alle herunter und arbeiten Sie möglichst intensiv damit, indem sie die dort ge-

gebenen Hinweise selbstständig weiterverfolgen und sich in die dort angegebene Literatur vertiefen. Wir besitzen mittlerweile große Buchbestände – für den pädagogischen Schwerpunkt ES - in der ZHB, die wir Jahr für Jahr weiter ausgebaut haben. In der Mediothek liegt auch eine Auswahl an Heften von internationalen Fachzeitschriften für Sie bereit, die Sie ausleihen können.

Die hier nun aufgelisteten Theorie- und Wissenslandkarten dienen der fachlichen Orientierung über sämtliche Bachelor- und Master-Module im Förderungsschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung hinweg. Beginnen Sie gleich hier und heute, sich einerseits das Spezialwissen anzueignen und zugleich dieses Wissen in größeren Zusammenhängen zu sehen und wiederum aus einer Meta-Perspektive zu betrachten, wie ein Vogel der über die Erde fliegt und aus der Höhe die verschiedenen Erdteile, Landschaften und Länder, Ozeane und Meere, und all diese Lebensräume aus der Luft betrachtet. So ist es auch mit den vielfältigen Theorielandschaften... Zum einen also durchwandern und im Detail anschauen und dann wieder von oben vergleichend betrachten, aus der Distanz heraus...

Sie können zu jedem Zeitpunkt, egal ob Sie sich im ersten Bachelor-Semester oder im letzten Master-Semester befinden, auf alle diese Materialien zugreifen. So wird sich das Wissen, um dessen Aneignung es insgesamt geht, sich von Semester zu Semester verknüpfen, vertiefen und weiterentwickeln. Achten Sie auch auf Updates und Weiterentwicklungen bei den Postern. Es wird also stets auch Erweiterungen und Fortführungen geben. Auch Initiativen seitens der Studierenden bezüglich des Entwerfens neuer Poster sind willkommen!

Bauen Sie die Poster als Online-Quellen gerne auch in ihre schriftlichen Prüfungsleistungen, Hausarbeiten, Bachelor- und Masterarbeiten ein. Sie werten Ihre Texte inhaltlich auf, indem Sie die auf den Postern dargelegten Themen und Probleme in Ihren eigenen Prüfungsarbeiten aufgreifen und in weitgespannter Perspektive diskutieren.

Wie solche digitalen Online-Quellen zitiert werden, sehen Sie direkt auf der nachfolgenden Literaturliste und Sie können sich die jeweiligen Zitationen hier kopieren und in Ihre eigenen Literaturlisten einfügen.

Schauen Sie selbst einmal, wie sich die Poster direkt oder indirekt zu den verschiedenen Modulen und Teilmodulen zuordnen lassen. Punkten Sie mit eigenständigem Denken und versuchen Sie auch selbst sich zu orientieren! Sie können sich die Poster auch für Seminar- und Gruppenarbeiten, pädagogische Praxisprojekte usw. ausleihen, ansonsten können Sie ja von welchem Ort auch immer digital auf die Poster zugreifen und diese downloaden, die Poster liegen alle auf dem Server der Wissenschaftsplattform ResearchGate.

Joachim Bröcher und die Lehrenden in der Flensburger Abteilung ES

## ES-Literatur: Überblicke (3)

1. Bröcher, J. (2018). *Wenn ich mein gesamtes Berufsleben im Feld der schulischen Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung mit nur acht Büchern, Artikeln oder Aufsätzen bestreiten müsste, welche würde ich dann in meinen Rucksack packen, um über die Jahre daraus zu schöpfen? - Ein Gedankenexperiment und ein Anstoß zum Lesen*. ResearchGate, 15.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.12621.49128, [Download](#)
2. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Analytisches Wissen und Handlungswissen sowie diesbezügliche Beurteilungsmaßstäbe im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19359.76961/4, [Download](#)
3. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Emotionale, soziale und verhaltensbezogene Entwicklungsförderung im Kontext von Schule, Unterricht, Gesellschaft und Wissenschaft: Eine hochschuldidaktische Wissenslandkarte*. ResearchGate, 30.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.23189.32486/3, [Download](#)

## Wissenschaftstheorie im Feld ES (4)

4. Bröcher, J. und Siebert, J.M. (2019). *Zur Bedeutung der »Critical Discourse Analysis« für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.30469.91365, [Download](#)
5. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Paradigmen, Diskurse, Spiele der Wahrheit? Differenzen, Spannungsfelder und mögliche Synergien in den nationalen und internationalen Theoriewelten zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.17233.33121/9, [Download](#)
6. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Handlungsleitende Paradigmen im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2502.4086/4, [Download](#)
7. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Perspektiven- und Methodenintegration innerhalb einer kritisch-konstruktiven Erziehungs- und Bildungswissenschaft im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige Universitätsstudium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2240.2647/6, [Download](#)

## **Tagebücher von Lehrkräften im Feld ES (2)**

8. Broecher, J. (2018). *Why the wanton throwing of stuff out the window?... Filtering themes and patterns from a teacher's journal through content analysis*. ResearchGate, September 29, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.28610.63686/1, [Download](#)
9. Bröcher, J. (2018). *Tagebuchaufzeichnungen aus einer urbanen Schule für emotionale und soziale Entwicklungsförderung, Ebenen der Analyse der Tagebucheinträge und Perspektiven für die Weiterentwicklung der dokumentierten pädagogischen Arbeit*. ResearchGate, 12.6.2018; DOI: 10.13140/R G.2.2.15972.68486, [Download](#)

## **Lebensweltorientierte Didaktik im Bereich ES (4)**

10. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J.M. und Steimann, A. (2019). *Pädagogisch-didaktische Arbeit mit Bilderbüchern sowie mit Kinder- und Jugendliteratur im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 24. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31951.02726, [Download](#)
11. Broecher, J., Painter, J.F., and Siebert, J.M. (2019). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Genesis, Scientific Status and Development of the »Lifeworld-oriented Didactics« for Children and Youth with Emotional, Social, and Behavioral Needs*. ResearchGate, 17. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.15256.96002/1, [Download](#)
12. Bröcher, J. (2018). *Bildungstheoretische Grundlagen und Schlüsselkonzepte der Lebensweltorientierten Didaktik: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 26.4.18, DOI: 10.13140/RG.2.2.18266.85442/1, [Download](#)
13. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Entstehungsgeschichte, wissenschaftlicher Status und weitere Entwicklung der Lebensweltorientierten Didaktik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.4140.8082/6, [Download](#)

## **Partizipative und gesellschaftskritische Ansätze und ihre Bedeutung für die ES-Pädagogik (2)**

14. Broecher, J., Painter, J. F., and Siebert J. M. (2020). *The role of critical, enabling and empowering pedagogies in the field of emotional and social learning in schools*. ResearchGate, 23. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36229.91365/2, [Download](#)
15. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Student Participation, Student Voice, Hip Hop und Rap Pedagogies, Citizenship Education und Teaching for Social Justice im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1269.5121/5, [Download](#)

## **Diagnostik, Fallverstehen und individuelle Förderung im Feld ES (1)**

16. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Diagnostik, Fallverstehen, kollegiale Beratung und individuelle Förderplanung im sonderpädagogischen Schwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2055.9448/4, [Download](#)

## **Schulkulturen und Schulentwicklung und die Perspektive ES (10)**

17. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 7*. ResearchGate, 4. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36292.17286, [Download](#)
18. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 6*. ResearchGate, 4. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.22870.40003, [Download](#)
19. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 5*. ResearchGate, 3. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.16159.51369, [Download](#)

20. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 4*. ResearchGate, 2. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.32320.69128/1, [Download](#)
21. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 3*. ResearchGate, 2. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.18898.91840/1, [Download](#)
22. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 2*. ResearchGate, 15. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.26027.59681, [Download](#)
23. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 1*. ResearchGate, 15. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.20994.43203/1, [Download](#)
24. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Geschlossene und offene Systeme der Schulentwicklung und pädagogischen Konzeptentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 16. August 2017, DOI: 10.13140/RG.2.1.2318.0887/3, [Download](#)
25. Bröcher, J. (2017). *The Schwarzegg Case or: The struggle to end the dysfunction of a school*. ResearchGate, May 30, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.32329.54882/3, [Download](#)
26. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Innovative Schulkulturen, transformative Führung, das Gestalten von permanenten Veränderungsprozessen und die Schule als lernende, sich selbst reflektierende Organisation: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14. März 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.20765.31200, [Download](#)

## **Cultural Mapping in Berlin Und das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen, Transdisziplinarität im Feld ES (7)**

27. Bröcher, J. (2019). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 61-72). ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.14426.70084, [Download](#)

28. Bröcher, J. (2019). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 46-60). ResearchGate, 23. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.34690.53448, [Download](#)
29. Broecher, J. and Painter, J. F. (2019). *Spaces of commoning, in Berlin and other cities, and their potential for the building of sustainable social communities and educational cultures*. 49<sup>th</sup> annual conference of the Urban Affairs Association (UAA): Claiming Rights to the City: Community, Capital, and the State, April 24–27, 2019, Los Angeles, California, Luskin Conference Center (poster presentation); ResearchGate, May 2, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31459.20002/1, [Download](#)
30. Bröcher, J. (2018). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 37-45). ResearchGate, 1. Oktober 2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.15558.32322/1, [Download](#)
31. Bröcher, J. (2018). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 1-36). ResearchGate, 26. Juli 2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16379.82721/1; [Download](#)
32. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2017). *Greenhouse Berlin: What can we learn from the „Creative City“ for the building of innovative school cultures? A first sketch of a research project in progress*. ResearchGate, February 8, 2017, DOI: 10.13 140/RG.2.2.22794.470 47, [Download](#)
33. Broecher, J., Painter, J. F. und Davis, J. H. (2017). *Treibhaus Berlin: Worin besteht das Anregungspotenzial der „Creative City“ für das Entwickeln von innovativen Schulkulturen? Eine erste Skizze zu einem Forschungsprojekt im Aufbau*. ResearchGate, 17. Januar 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.12149.78563/3, [Download](#)

### **Pädagogische Beziehung und bindungsbasierte Pädagogik im Feld ES (3)**

34. Broecher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M., and Steimann, A. (2019). *What are helpful pedagogical relationships when teachers work with emotionally, socially, and behaviorally vulnerable children and youth? A theory map for enriching the university students' learning experience*. ResearchGate, February 13, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.33858.63686/2, [Download](#)
35. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2018). *How nurture groups can facilitate inclusive practice in primary and secondary schools: A theory map for enriching the university students' learning experience*. ResearchGate, May 7, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18217.70244, [Download](#)

36. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Pädagogische Beziehungen im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. Research Gate, 14. August 2017, DOI: 10.13140/RG.2.1.1531.6560/2, [Download](#)

## **Schulweite Systeme der Verhaltenssteuerung im Schwerpunkt ES (1)**

37. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Schulweite verhaltensbezogene Steuerungs- und Interventionssysteme für inklusive Settings im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24. September 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.24357.40164/5, [Download](#)

## **School-wide Positive Behavior Support und das Feld ES (9)**

38. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 1: PBIS als 3-Stufen-Modell, Qualitätsentwicklung durch Training und Coaching*. Research Gate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13 140/2.1.3759.3929, [Download](#)
39. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 2: Pädagogische Interventionen im allgemeinen Unterricht und im Schulleben (Tier I + II)*. ResearchGate, 26. August 2015, DOI: 10.13140/RG.2.1.1417.3920, [Download](#)
40. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 3: Didaktische Interventionen integriert in den allgemeinen Unterricht (Tier I)*. ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/ 2.1.3169.5689, [Download](#)
41. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 4: Sozialpädagogische Interventionen für Schüler/innen mit erhöhtem Förderbedarf (Tier II)*. ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/2.1.4218.1443, [Download](#)
42. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 5: Training*



*sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Grundlagen.* ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/ 2.1.4742.4321, [Download](#)

43. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 6: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Programme.* ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/ 2.1.3431.7126, [Download](#)
44. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 7: Verhalten in seinem funktionellen Zusammenhang verstehen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III).* ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/2.1.3956.0004, [Download](#)
45. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 8: Planung von funktionalen, verhaltensbezogenen Interventionen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III).* ResearchGate, 3. März 2015, DOI: 10.13140/2.1.5004.5760, [Download](#)
46. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 9: Schulweites Screening und Erhebung der 'Office Discipline Referrals.'* ResearchGate, 13. Januar 2015, DOI: 10.13140/ 2.1.4349.2168, [Download](#)

## **Experiential Education und Erlebnispädagogik und Schwerpunkt ES (5)**

47. Broecher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J.M., and Steimann, A. (2019). *How experiential education can contribute to a balanced emotional and social development of all children and youth. A theory map for enriching the university students' learning experience.* ResearchGate, February 13, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36584.93440/1, [Download](#)
48. Bröcher, J. (2018). *Projektorientiertes, handlungsorientiertes und erfahrungsbasiertes Lernen im internationalen HighScope Camp für Jugendliche: Die pädagogischen Erfahrungen eines Sommers im ländlichen Michigan.* ResearchGate, 1. August 2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.36771.35365, [Download](#)
49. Meyer, L. und Bröcher, J. (2018). *Gewaltprävention durch Karate: Chancen und Risiken für die Arbeit mit männlichen Jugendlichen im Feld der emotionalen und*

sozialen Entwicklungsförderung. ResearchGate, 10. Juni 2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16418.32966, [Download](#)

50. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Outdoor, Wilderness, Adventure, Experience: Erlebnispädagogik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 8. Juni 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.10260.30086/1, [Download](#)
51. Broecher, J. (2016). *Teaching students with emotional and social needs through Experiential Education: Theoretical framework and practical applications*. 44th Annual International Conference of the Association for Experiential Education (AEE), October 27-30, 2016, Marriott City Center, Minneapolis, Minnesota, Research Gate, October 9, 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.28898.12486, [Download](#)

## **Spiel, Kunst, Gestaltung im pädagogischen Feld ES (4)**

52. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Was Studierende im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung über das Thema "Kinderzeichnung" wissen sollten: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 8. Juni 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.22214.06720/3, [Download](#)
53. Broecher, J. (2017). *How adolescent students with emotional, social, and behavioral needs succeed at picture making with Movable Layout Technique (MLT)*. ResearchGate, May 27, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.19300.99203, [Download](#)
54. Bröcher, J. (2017). *Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilien Layout*. ResearchGate, 27. Mai 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.33404.33925/2, [Download](#)
55. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung durch handelndes Lernen, Spiel, Ästhetik und Gestaltung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. Research Gate, 29. März 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.13089.40803/4, [Download](#)

## **Identität und Diversität im Feld ES (1)**

56. Bröcher, J. (2017). *Männliche Homosexualität und Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in Schule und Unterricht: Zugänge zu einem vielfach ver-*

*nachlässigten und tabuisierten Thema: Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 9. Mai 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.10074.34241/5, [Download](#)

## **Selbstreflexion und Selbstsorge von Lehrkräften im Feld ES (3)**

57. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Professionalisierung, Selbstmanagement, Selbstreflexion, Selbstsorge und Resilienz von Lehrkräften in herausfordernden (inkluisiven) schulischen Arbeitsfeldern: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung.* ResearchGate, 14. März 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.22443.03369/3, [Download](#)
58. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 1.* ResearchGate, 28. Dezember 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.22795.49440/1, [Download](#)
59. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 2.* ResearchGate, 28. Dezember 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.14611.68649/1, [Download](#)

## **Learning across Generations und die Bedeutung für den Schwerpunkt ES (1)**

60. Broecher, J., Painter, J.F., and Davis, J.H. (2018). *Life stories from citizens of South Westphalia, Germany, born between 1930 and 1945: Constructed meaning through relational engagement and expression.* European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) - Life History and Biography Network Annual Conference: 'Togetherness' and Its Discontents, School of Management, University of Turin and COREP, Turin, Italy, March 1-4, ResearchGate, February 3, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.30421.32489, [Download](#)

**Cultural Mapping:  
Filmanalyse und ihre Bedeutung  
für den pädagogischen  
Schwerpunkt ES  
(7)**

61. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zum Thema emotionale und soziale Entwicklung über das Medium »Film«*. ResearchGate, 1. Dezember 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.33324.00641/2, [Download](#)
62. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusions- und sonderpädagogisch relevanten Themen über Cultural Mapping: Der Film »Billy Elliot: I Will Dance« (Stephen Daldry, 2000)*. ResearchGate, 31. Oktober 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.11364.53120, [Download](#)
63. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu sonderpädagogischen und sozialpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Räuber Kneißl« (2008)*. ResearchGate, 13. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36684.77447, [Download](#)
64. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionpädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Die Filmserie »Fack ju Göhte«, Teile 1-3 (2013, 2015, 2017)*. ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.34314.00966/1, [Download](#)
65. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionpädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Christiane F. - Wir Kinder vom Bahnhof Zoo« (1981)*. ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.27603.12320, [Download](#)
66. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusions- und sonderpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Sie küssten und sie schlugen ihn« (Francois Truffaut, 1959)*. ResearchGate, 4. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31438.31049/1, [Download](#)
67. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusions- und sonderpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Fernsehfilm »Der kalte Himmel« (2011)*. Research Gate, 3. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31307.23845/1, [Download](#)

## **Cultural Mapping: Historische Pädagogik im Vergleich und Bedeutung für das Feld ES (4)**

68. Bröcher, J. (2019). *Lebensgeschichte und Familienleben des Dorfschullehrers Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rheinprovinz, 1818-1892*. ResearchGate, 3. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.16784.87041/5, [Download](#)
69. Bröcher, J. (2019). *Die Lehr- und Wanderjahre des Dorfschullehrers Christian Ley in der Rheinprovinz, von 1830 bis 1857*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.19720.88326/5, [Download](#)
70. Bröcher, J. (2019). *Pädagogik und Didaktik in der einklassigen Dorfschule des Christian Ley in Niederbreidenbach, Rheinprovinz, von 1838 bis 1885*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.22840.39684/3, [Download](#)
71. Bröcher, J. (2019). *Die gesellschaftliche Rolle eines Dorfschullehrers im 19. Jahrhundert, am Beispiel des Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rheinprovinz, 1818-1892*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36262.16965/4, [Download](#)

## **Entwerfen von Lernräumen In herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten, im Schwerpunkt ES, durch Anwendung von Coaching-Elementen (5)**

72. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 5: Pacing und Leading*. ResearchGate, 28. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36522.26569/1, [Download](#)
73. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 4: Motivationsfragen, Zielfragen, Haltungsfragen und Coping-Fragen*. ResearchGate, 28. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26455.93606, [Download](#)
74. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 3: Vermeiden von Problembefangenheit und Erzeugen von mentalen Suchprozessen*. ResearchGate, 27. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.29942.45128/1,

75. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 2: Coaching ist keine Therapie und die Verantwortung bleibt beim Coachee*. ResearchGate, 26. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.15957.06887, [Download](#)
76. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 1: Lösungsorientierte Dialoge*. ResearchGate, 26. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.32472.14085, [Download](#)

## **Psychoanalyse und Psychoanalytische Pädagogik (1)**

77. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J.M. und Steimann, A. (2019). *Was befindet sich unter der Oberfläche des Verhaltens? Zur Bedeutung der Psychoanalyse für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26380.46728, [Download](#)

## **Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet (73)**

78. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 1: Anam cara*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26040.67849, [Download](#)
79. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 2: Belonging*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29396.12167, [Download](#)
80. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 3: Body and soul*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22685.23521, [Download](#)
81. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 4: Daily rush*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23943.52648, [Download](#)

82. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 5: The special gift that you bring to the world.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13877.19686, [Download](#)
83. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 6: Fear, control, and detachment.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34009.85601, [Download](#)
84. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 7: Forgiveness.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12199.47526, [Download](#)
85. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 8: The human face.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.32332.13441, [Download](#)
86. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 9: Death.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28976.69126, [Download](#)
87. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 10: The dead are around us.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.11360.61440, [Download](#)
88. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 11: Fields of experience.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24782.38723, [Download](#)
89. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 12: Technology, media, and empty images.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31493.27368, [Download](#)
90. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 13: Hands: Embrace the world and human touch.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28137.83040, [Download](#)
91. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 14: Frames of thinking.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34848.71687, [Download](#)

92. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 15: Creativity, imagination, and possibility.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13038.33609, [Download](#)
93. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 16: Frames of vision.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26460.10881, [Download](#)
94. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 17: Freedom.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19749.22246, [Download](#)
95. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 18: Encouragement.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16393.77929, [Download](#)
96. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 19: Functionalism.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23104.66563, [Download](#)
97. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 20: Consumerism, greed, competition, and the ascetic.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10312.03844, [Download](#)
98. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 21: Guilt.* ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26281.52325, [Download](#)
99. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 22: Shame.* ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19570.63681, [Download](#)
100. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 23: Deepest identity, own nature and true self.* ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14629.22244, [Download](#)
101. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 24: Integration and integrity.* ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12951.50085, [Download](#)



102. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 25: Language, functionalism, and poetry.* ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34237.59364, [Download](#)
103. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 26: False way of life.* ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.20815.82082, [Download](#)
104. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 27: Life circle and the unknown.* ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33035.00804, [Download](#)
105. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 28: True listening and understanding.* ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16257.79207, [Download](#)
106. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 29: Stories, Imagination, and Reading.* ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36491.21280, [Download](#)
107. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 30: Longing.* ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30409.47207, [Download](#)
108. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 31: Sharing Love and the Loving Eye.* ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13632.25608, [Download](#)
109. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 32: Memories.* ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10460.31362, [Download](#)
110. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 33: Will, Mindfulness, and Geography of Destiny.* ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33948.41608, [Download](#)
111. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 34: Music.* ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30592.97281, [Download](#)

112. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 35: Nature and Landscape*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.25559.80804, [Download](#)
113. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 36: Transfiguration of Negativity*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.32270.69449, [Download](#)
114. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 37: Landscape and Non-Linearity*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.15493.47841, [Download](#)
115. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 38: Silence, Solitude and Inner Wealth*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22014.31049, [Download](#)
116. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 39: Unchosen Lives, Unlived Things, and Choice*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24530.89285, [Download](#)
117. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 40: Creativity, Know-how, and the Neon Light of Analysis*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.17820.00648, [Download](#)
118. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 41: Transfiguration*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14683.85281, [Download](#)
119. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 42: The Wanderer and Discovery*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31241.77920, [Download](#)
120. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 43: Knowledge and Wisdom*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14464.56321, [Download](#)
121. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 44: Threshold*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.21175.44967, [Download](#)

122. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 45: Infinite Spaces and the Universe*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.21394.73926, [Download](#)
123. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 46: The Sorrows of Your Changing Face*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26208.61443, [Download](#)
124. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 47: Those Who Are Given in Our Care*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34816.51206, [Download](#)
125. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 48: Control, Competition, and Alienation at the Workplace*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13006.13129, [Download](#)
126. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 49: Belonging, Creativity, and Imagination at the Workplace*. Research Gate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26427.90402, [Download](#)
127. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 50: Power and Weakness*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33138.79048, [Download](#)
128. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 51: Presence*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16361.57449, [Download](#)
129. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 52: Inhabit the Present Time and Celebration*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29783.34721, [Download](#)
130. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 53: Reverential Mind*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23072.46084, [Download](#)
131. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 54: Be Your Own Authority*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36494.23366, [Download](#)

132. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 55: Thinking as Powerful Force*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10279.83367, [Download](#)
133. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 56: Breaking down Thought-Cages*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16990.72002, [Download](#)
134. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 57: Your Own Voice*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30412.49283, [Download](#)
135. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 58: Transience*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13635.27685, [Download](#)
136. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 59: Vulnerability*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.27057.04966, [Download](#)
137. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 60: Healing of Wounds*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14045.13288/1, [Download](#)
138. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 61: Time as Window on the Eternal*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30822.34888, [Download](#)
139. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 62: Wonder and the Unknown*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22853.17125, [Download](#)
140. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 63: Community*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36274.94407, [Download](#)
141. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 64: Routine and Repetition*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.35445.65761, [Download](#)

142. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 65: To Do and to Be*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13101.41447, [Download](#)
143. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 66: Reduction to the External, and Familiarity*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34911.79525, [Download](#)
144. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 67: Anger as Flame of Presence*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28200.90889, [Download](#)
145. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 68: The World of Celtic Spirituality*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31556.35206, [Download](#)
146. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 69: Childhood*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.18134.57926, [Download](#)
147. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 70: Clearance and Old Age*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24845.46562, [Download](#)
148. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 71: Dignity*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.11423.69280, [Download](#)
149. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 72: Ego and Soul*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.35750.65609, [Download](#)
150. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 73: Candlelight and the Soul*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29039.76965, [Download](#)

**Emotionale und soziale Geografien  
in der polnischen Literatur:  
Räume der Reflexion und der Transformation**  
**Emotionales und soziales Lernen durch literarische Bildung:  
Entwicklung und Erprobung von Materialien für Schule,  
Universität, Weiterbildung und selbstverantwortliches  
Lernen in transformativen Projekten (9)**

151. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 1: Liebe, Macht, Unterwerfung und Selbstbefreiung in Szczepan Twardochs Roman „Demut“ (Pokora)*. ResearchGate, 22. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23988.01924/1, [Download](#).
152. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 2: Metallgegenstände auf Bahngleise legen oder: Aktivitäten von Jungen in Jakub Małeckis Roman „Rost“ (Rdza)*. ResearchGate, 26. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.30207.38562/1, [Download](#).
153. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 3: Die Symbolik des Hauses und des Wassers in Olga Tokarczuks Roman „Taghaus, Nachthaus“ (Dom dzienny, dom nocny)*. ResearchGate, 27. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23942.14407, [Download](#).
154. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 4: Der frühe Verlust der Eltern als Thema in Jakub Małeckis Roman „Rost“ (Rdza)*. ResearchGate, 27. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.11359.23200/1, [Download](#).
155. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 5: Jugendliche Sozialisation unter desintegrierten Bedingungen in Dorota Masłowskas Rap-Song „Andere Leute“ (Inni ludzie)*. ResearchGate, 29. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.30112.35849, [Download](#).
156. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 6: Liebe und Sexualität, Experiment und Selbsterkundung in Szczepan Twardochs Roman „Demut“ (Pokora)*. ResearchGate, 29. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23401.47203, [Download](#).
157. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 7: Orte der kindlichen Inspiration in Stanisław Przybyszewskis „Erinnerungen an das literarische Berlin“ (Moi współcześni – Wśród obcych)*. ResearchGate, 4. August 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.35558.40006, [Download](#).

158. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 8: Xenophobie, Homophobie und Verschwörungstheorien in einem fiktiven Internetforum in Joanna Bators Roman „Dunkel, fast Nacht“ (Ciemno, prawie noc)*. ResearchGate, 4. August 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.31364.09604, [Download](#).
159. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 9: Soziale Marginalisierung des Sohnes einer alleinerziehenden Hebamme im Gymnasium von Thorn, im preußisch besetzten Polen, im 19. Jahrhundert, in Stanisław Przybyszewskis „Erinnerungen an das literarische Berlin“ (Moi współcześni – Wśród obcych)*. ResearchGate, 4. August 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.34719.53923, [Download](#).