

Publikationen

Professor Dr. habil. Joachim Bröcher
Europa-Universität Flensburg

Stand: 16. Januar 2019

Bücher

1. Broecher, J. (2015). *Inspirational moments in an educator's life: It is all about responsible relationships, important learning, philosophic imagination and the will to move ahead*. Norderstedt: Books on Demand, [Download Sample](#)
2. Bröcher, J. (2014). *Das Ineinander von formaler Inklusion und interner Exklusion: Wie das `Trainingsraum'-Programm an deutschen Schulen die Disziplin im Klassenzimmer erhöhen will und dabei die Entwicklung einer stärkenorientierten und partizipativen Lernkultur verhindert* (3. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download Sample](#)
3. Bröcher, J. (2014). *Die Bräijder und ihre Zeit: Familien-, Kultur- und Gesellschaftsgeschichte im Wendener Land, Südwestfalen, 1495-1970, rekonstruiert im generationenübergreifenden Dialog, in Fotografien und Erzählungen. Neue Formen des intergenerationalen Lernens*. Norderstedt: Books on Demand, [Download Sample](#)
4. Bröcher, J. (2013). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. Aufl., Nachdruck der Erstauflage von 1997). Heidelberg: Universitätsverlag Winter

5. Bröcher, J. (2012). *Collage-unterstützt Bilder machen. Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilen Layout* (2. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download Sample](#)
6. Bröcher, J. (2012). Ästhetisch-bildende Prozesse mit einer Vielfalt von Kindern und Jugendlichen: Reflexion von Welt und Selbst über Materialerfahrung und Gestaltung. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 2 (5. vollst. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
7. Bröcher, J. und Siegmund, M. (2012). Reisen mit Kindern als Bindungs- und Bildungserfahrung: Chancen für die Pädagogik in Familien. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 4 (2. vollst. überarb. Aufl.): Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
8. Bröcher, J. und Siegmund, M. (2012). Pädagogische Grundlagen der Angewandten Kindheitswissenschaften: Historische und systematische Zugänge. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 1 (3. vollst. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
9. Bröcher, J. (2011). Eros, Herrschaft, Missbrauch: Grenzüberschreitungen und Abgründe in der (Schul-)Pädagogik. Fallrekonstruktionen, Analysen und Perspektiven der Transformation (2. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 7. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
10. Bröcher, J. (2011). Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teil III (2. vollst. überarb. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 9. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
11. Bröcher, J. (2011). Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teil II (2. vollst. überarb. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 5. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
12. Bröcher, J. (2011). Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teil I (2. vollst. überarb. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 3. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
13. Bröcher, J. (2011). Veränderung in pädagogischen Organisationen: Ansatzpunkte für individuelle und kollegiale Entwicklung, Führung und Beratung. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 8. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)

14. Bröcher, J. (2011). Erstarrung, Funktionalisierung und Mechanisierung in der Schulpädagogik. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 6. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
15. Bröcher, J. (2011). *Trainingsraum Kritik. Bedenken zu einem fragwürdigen Modell schulischer Disziplinierung* (2. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
16. Bröcher, J. (2009). *Praxis-Übungsmaterial für Erziehung, Unterricht, Schulkultur und Lehrkräfte-Coaching bei herausforderndem Lern- und Sozialverhalten. 200 Problemfälle, diverse Veränderungswerkzeuge und Raum für eigene Bedeutungskonstruktionen und Lösungsansätze*. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
17. Bröcher, J. (2007). *Anders unterrichten, anders Schule machen. Beiträge zur Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt Lernen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download Sample](#)
18. Bröcher, J. (2006). *Didaktische Variationen bei Schulverweigerung und Verhaltensproblemen. Impulse für Schul- und Unterrichtsentwicklung, sozialpädagogische Projekte und Coaching*. Band 1: Beziehungsaufnahmen, [Download](#). Band 2: Lebenswelterkundungen, [Download](#). Band 3: Veränderungsprozesse, [Download](#) (2. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand
19. Bröcher, J. (2006). *Kunsttherapie als Chance. Erfolgreiche ästhetisch-gestalterische Verfahren in (sonder-)pädagogischen Handlungsfeldern* (2. Aufl.). Heidelberg: Universitätsverlag Winter. [Download Sample](#)
20. Bröcher, J. (2005). *Hochintelligente kreativ begabten* (Neuaufgabe von *Kreative Intelligenz und Lernen*, 1989). Münster etc.: LIT Verlag, [Download Sample](#)
21. Bröcher, J. (2003). *Coaching als ästhetischer Prozess. Selbstgestaltung und Handlungserweiterung im Beruf durch die Potenziale der Kunst*. Niebüll: Verlag Videel, [Download](#)
22. Bröcher, J. (2001). *Unterrichten aus Leidenschaft? Eine Anleitung zum Umgang mit Lernblockaden, widerständigem Verhalten und institutionellen Strukturen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download Sample](#)
23. Bröcher, J. (1999). *Bilder einer zerrissenen Welt. Kunsttherapeutisches Verstehen und Intervenieren bei auffälligem Verhalten an Grund- und Sonderschulen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download Sample](#)
24. Bröcher, J. (1997). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download Sample](#)
25. Bröcher, J. (1989). *Kreative Intelligenz und Lernen. Eine Untersuchung zur Förderung schöpferischen Denkens und Handelns unter anderem in einem Universitären Sommercamp*. München: K.G. Saur, [Download Sample](#)

Kapitel in Handbüchern mit Peer Review oder Editorial Review

26. Broecher, J., Davis, J.H., Matthews, K., Painter, J., and Pasour, K. (2018). How transatlantic workshops and field trips can make German-American university-partnerships an active learning space. *Internationalisation of Higher Education, Vol. 8.: Partnerships between Europe and other world regions* (pp. 51-76). Berlin, Duz Verlags- und Medienhaus, E-Book, [Cover Download](#)
27. Broecher, J. (2018). In touch with society. In D. Griffiths, L. Scott, and M. Cassar (Eds.), *The leader reader. Narratives of experience. An international collection* (pp. pp. 346-348). Burlington, Ontario, Canada: Word and Deed Publishing, [Cover Download](#)
28. Broecher, J., Painter, J.F., Davis, J.H., and Williams, A. (2017). Professional growth through guided autobiographical reflection: A case study from pre-service teacher education. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 43*, pp. 153-196. New York: Nova Science Publishers, [Download](#)
29. Broecher, J. (2016). The long struggle to turn around an inhumane, corrupt, paramilitary school specialized for students with emotional and behavioral difficulties. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 38*, pp. 39-72. New York: Nova Science Publishers, [Download](#)
30. Broecher, J. (2015). Implementing School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in German schools: The challenge of knowledge politics, education cultures and teacher perspectives. In B. Higgins (Ed.), *Goal setting and personal development: Teachers' perspectives, behavioral strategies and impact on performance* (pp. 101-151). New York: Nova Science Publishers, [Download](#)
31. Bröcher, J. (2010). Bildungsprozesse zwischen Zerstörung und Lebbarkeit des schulischen Humanraums. In B. Herz und M. Dörr (Hrsg.), *'Unkulturen' in Bildung und Erziehung* (pp. 119–133). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, [Download](#)
32. Bröcher, J. (2008). Ästhetisch-kommunikative Prozesse in bilateralen und internationalen integrationspädagogischen Sommer-Workshops. In G. Biewer, L. Luciak und M. Schwinge (Hrsg.), *Begegnung und Differenz: Menschen-Länder-Kulturen* (pp. 594-604). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
33. Bröcher, J. (2007). Schule zwischen wahrer Bildung und funktionalisierender Inanspruchnahme für andere Zwecke. In C. Griese, A. Levin und A. Schmidt (Hrsg.), *Mütter, Väter, Supernannies. Funktionalisierende Tendenzen in der Erziehung* (pp. 20-31). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, [Download](#)
34. Bröcher, J. (2007). Didaktische und methodische Fragen in ausgewählten Lernbereichen: Kunst. In J. Walter und F.B. Wember (Hrsg.), *Sonderpädagogik des Lernens. Handbuch der Sonderpädagogik, Band 2* (pp. 788–802). Göttingen: Hogrefe

35. Bröcher, J. (2006). Didaktische Variation als zentrales Prinzip im Unterricht bei heterogenen Lerngruppen. In F. Albrecht, M. Jödecke und N. Störmer (Hrsg.), *Bildung, Lernen und Entwicklung. Dimensionen professioneller (Selbst-)Vergewisserung* (pp. 243–250). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
36. Bröcher, J. (2005). Lebensweltorientierter Unterricht als Antwort auf Schulverweigerung? In U. Bylinski, J. Faltermeier und H.J. Glinka (Hrsg.), *Gesellschaftliche Herausforderung Schulverweigerung. Erklärungen und Handlungsansätze. Reihe Coole Schule – Lust statt Frust am Lernen*, Bd. 1 (pp. 38-51). Deutsche Bank Stiftung & Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), Berlin: Eigenverlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge
37. Bröcher, J. (2005). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. In H. Sowa (Hrsg.), *Ich–Wir-Welt. Kunstpädagogik in der Sekundarstufe I*, Kunst+Unterricht Sammelband (pp. 120-121). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1997, H. 211, pp. 20-21), [Download](#)
38. Bröcher, J. (2003). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. In C. Kirchner (Hrsg.), *Kinder- und Jugendzeichnung*, Kunst+Unterricht Sammelband (pp. 62–63). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1997, H. 211, pp. 20-21), [Download](#)
39. Bröcher, J. (2003). Poetik des offenen Kunstwerks und Struktur des Unterrichts. Innovative Profile in der Lehrer_innenbildung bei einer heterogenen Schüler_innenschaft. In B. Warzecha (Hrsg.), *Heterogenität macht Schule. Beiträge aus sonderpädagogischer und interkultureller Perspektive* (103-113). Münster, New York: Waxmann
40. Bröcher, J. (2003). Sonderentwicklungen begegnen. In C. Kirchner (Hrsg.), *Kinder- und Jugendzeichnung*, Kunst+Unterricht Sammelband (pp. 134-135). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1992, H. 163, pp. 42–43), [Download](#)
41. Bröcher, J. (2000). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. In B. Wichelhaus und B. Uhlig (Hrsg.), *Lernchancen im Kunstunterricht*, Kunst+Unterricht Sammelband (pp. 98-100). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1993, H. 158, 51–53), [Download](#)
42. Bröcher, J. (2000). Lebensweltorientierte Didaktik als Chance bei Verhaltensauffälligkeiten und Lernproblemen. In S. Rolus-Borgward, U. Tänzer und M. Wittrock (Hrsg.), *Beeinträchtigung des Lernens und/oder Verhaltens. Unterschiedliche Ausdrucksformen für ein gemeinsames Problem* (pp. 211–220). Oldenburg: Universitätsdruck
43. Bröcher, J. (1999). Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen. In R. Hampe, D. Ritschl und G. Waser (Hrsg.), *Kunst, Gestaltung und Therapie mit Kindern und Jugendlichen*. Dokumentation zur 11. Jahrestagung der IGKGT an der Universität Bremen (pp. 370-379). Universitätsdruck Universität Bremen, Bremen

Artikel in Fachzeitschriften mit Peer Review oder Editorial Review

44. Broecher, J., Davis, J.H., and Painter, J.F. (2017). Rediscovering the political dimension of the personal life story: Results from an intergenerational narrative learning project with older adults in South Westphalia. *International Journal of Lifelong Education*, 36(4), 471-485. Published online: February 15, 2017; DOI: 10.1080/02601370.2017.1285361, [Download](#)
45. Bröcher, J. (2016). School-wide Positive Behavior Support. Reponse-to-Intervention bei Förderbedarf im Verhalten? *Fördermagazin Sekundarstufe*, 37(1), 39-40, [Download](#)
46. Broecher, J. (2015). How David P. Weikart's HighScope Summer Camp for (Gifted) Teenagers became a sustainable model for my later work in special education and inclusive education. *Gifted Education International*, 31(3), 244-256, [Download](#)
47. Broecher, J., Davis, J.H., Matthews, K., Painter, J., and Pasour, K. (2014). How transatlantic workshops and field trips can make German-American university-partnerships an active learning space. *Internationalisation of Higher Education*, Vol. 2, 18-42, [Download](#)
48. Broecher, J. (2012). Children coping with surgery through drawings: A case study from a parenting class. *Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association*, 29(1), 38-43, [Download](#)
49. Bröcher, J. (2006). Was bringen die Coaching-Tools für die Sonderpädagogik? *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 44(3), 31–33, [Download](#)
50. Bröcher, J. (2006). Patenschaften für die gespaltene Gesellschaft. Utopie oder Modell der Zukunft? *Kölner Stadtanzeiger*, Nr. 86, 11. April 2006, S. 21 (Serie 'Schule im Umbruch'), [Download](#)
51. Bröcher, J. (2006). Sternstunden der Hochbegabungspädagogik: Die Erfolgsgeschichte der Skylight-Camps. *Labyrinth: Zeitschrift der Deutschen Gesellschaft für das hochbegabte Kind*, Ausgabe 87, 31-33. [Download](#)
52. Bröcher, J. (2005). 'Ab in den Trainingsraum!' Zur Kritik der 'neuen' Disziplinierungspädagogik. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 33./24. Jg., H. 3, 139–145, [Download](#)
53. Bröcher, J. (2005). Der Vielfalt und Unterschiedlichkeit im Unterricht begegnen. Ein Plädoyer für das Prinzip der didaktischen Variation. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 43(4), 4–13, [Download](#)
54. Bröcher, J. (2004). Bearbeitung von ersten berufsbezogenen Erfahrungen durch explorative Gespräche am Beispiel einer 7. Klasse der Schule für Lernbehinderte. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 42(1), 54–67, [Download](#)

55. Bröcher, J. (2004). Sohngokus gelbe Power-Haare. Öffnung des Unterrichts für jugendliche Identifikationsobjekte. *Förderschulmagazin*, 26(3), 29–30, [Download](#)
56. Bröcher, J. (2003). Über Bildgestaltungen miteinander ins Gespräch kommen. *Grundschule*, 35(4), 54–56, [Download](#)
57. Bröcher, J. (2003). Sonderpädagogischer Unterricht. Ein praktisches Instrument zur Förderung von Selbststeuerung und Selbstreflexion. *Förderschulmagazin*, 25(12), 5–6, [Download](#)
58. Bröcher, J. (2003). Chi non può come vuole, voglia come può... Lernkultur statt Sprachenlernen. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 31./22. Jg., H. 4, 226–229, [Download](#)
59. Bröcher, J. (2003). Zwischenfall im Zug. *DIE ZEIT Online*, Nr. 6, 30.1.2003, [Download](#)
60. Bröcher, J. (2003). Gruppenbilder in Öl. Die Erfahrung von Kontemplation und Gemeinsamkeit. *Förderschulmagazin*, 25(11), 29–30, [Download](#)
61. Bröcher, J. (2002). `Mondo-della-vita´ e didattica. Un modello didattico basato sull'esperienza artistica con orientamento socio-pedagogico-terapeutico applicabile in casi di difficoltà di apprendimento e disturbi nel comportamento. *I Problemi della Pedagogia*, 48(1-3), 139–156, [Download](#)
62. Bröcher, J. (2002). Stress und Belastung bei Sonderschullehrern. Einige Anregungen zur Prävention und aktiven Bewältigung. *Förderschulmagazin*, 24(2), 5–8, [Download](#)
63. Bröcher, J. (2002). Zwischenfall im Zug. Pädagogik und Gesellschaft auf Tuchfühlung. *PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 30./15. Jg., H. 6, 408–410 (Nachdruck in *DIE ZEIT Online*, 06/ 2003), [Download](#)
64. Bröcher, J. (2001). Lehr-Kräfte zwischen Bewegung, Erstarrung und Zusammenbruch. Aufzeichnungen aus dem Sanatorium. Satire und Gedankenexperiment. *PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 29./14. Jg., H. 3, 210-218, [Download](#)
65. Bröcher, J. (2001). Livsvärld och didaktik. En undervisningsmodell med kulturell och socialpedagogisk-terapeutisk inriktning på avvikande beteendemönster och inlärningsproblem. *Didaktisk Tidskrift. Nordic Journal of Teaching and Learning*, 11(2), 129–149, [Download](#)
66. Bröcher, J. (2000). Abenteuer auf einer geheimnisvollen Insel. Identifikationsfördernde Themen als Chance zum Abbau von Lern- und Verhaltensstörungen in der Grundschule. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 51(3), 121–125, [Download](#)

67. Bröcher, J. (2000). Jugendkultur im Unterricht. Verhaltensauffällige Jugendliche über die Thematisierung ihrer alltagsästhetischen Interessen und Aktivitäten erreichen. *Schulmagazin 5-10*, 15(2), 35–38
68. Broecher, J. (2000). A didactic approach emphasising the social habitat as an attempt to meet growing social disintegration: Teaching in classes with youth of conspicuous behaviour using aesthetic and cultural means of communication. *Disability & Society*, 15(3), 489-506, [Download](#)
69. Bröcher, J. (2000). Eigene Lebenswelt in bunten Farben. Ein Projekttag mit Künstlern an der Schule für Lernhilfe. *Förderschulmagazin*, 22(5), 31–32
70. Bröcher, J. (2000). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. In B. Wichelhaus und B. Uhlig (Hrsg.), *Lernchancen im Kunstunterricht* (pp. 98-100). Seelze: Friedrich (Nachdruck Kunst+Unterricht, 1991, H. 158, 51–53), [Download](#)
71. Bröcher, J. (2000). Angst- und Schmerzverarbeitung im Bild. Eine verstehende Betrachtung der Tierdarstellungen eines 6jährigen Jungen vor und nach einem chirurgisch-operativen Eingriff. *PÄD Forum. Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 28./13. Jg., H. 2, 156-159
72. Bröcher, J. (2000). `... aber an dir ist Hopfen und Malz verloren´. Märchen im gemeinsamen Unterricht zur Integration von Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten und/ oder Lernstörungen. *Grundschulunterricht*, 47(4), 25–28, [Download](#)
73. Bröcher, J. (2000). Die Transformation von Lebensthemen in generative didaktische Themen als zentrales Prinzip einer lebensweltorientierten Didaktik bei Lernproblemen und Verhaltensauffälligkeiten. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 38(4), 61–72, [Download](#)
74. Bröcher, J. (2000). Hilfen zum Aufbau des Bildraumes und zur Erweiterung des darstellerischen Repertoires. Das Mobile Bildsystem im Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten, Misserfolgserwartungen und Verweigerungsreaktionen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 51(11), 467–473, [Download](#)
75. Bröcher, J. (1999). Die `Murales´ in Diamante. Die Leidensgeschichte des Mezzogiorno, dargestellt in den Wandbildern zeitgenössischer Künstler. *Musik-, Tanz und Kunsttherapie*, 10(4), 186-196, [Download](#)
76. Bröcher, J. (1999). Lebensweltorientierte Didaktik als Antwort auf die zunehmende gesellschaftliche Desintegration. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen ausgehend von ihren (alltags-)ästhetischen Produktionen. *Die neue Sonderschule*, 44(4), 269–282, [Download](#)
77. Bröcher, J. (1999). Zur Bedeutung jugendkultureller/ alltagsästhetischer Prozesse für die Verhaltensauffälligenpädagogik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 68(2), 116–129, [Download](#)

78. Bröcher, J. (1999). Der Schuh der Grundschullehrerin oder: Wie erotisch sind Interaktionsübungen? *PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 27./12. Jg., H. 4, 311-314, [Download](#)
79. Bröcher, J. (1998). Zum Zusammenhang von Verhaltensauffälligkeit und Lebenswelt, Alltagsästhetik und Didaktik demonstriert an einem Unterrichtsbeispiel zur 'Trivialkultur'. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 49(9), 423-429, [Download](#)
80. Bröcher, J. (1998). Zur Integration von verhaltensauffälligen Grundschulern. Erfahrungen, Erkenntnisse und Anmerkungen nach mehrjähriger Tätigkeit im gemeinsamen Unterricht. *Sonderpädagogik*, 28(4), 230-241, [Download](#)
81. Bröcher, J. (1997). Didaktik: Niemandsland oder Spielwiese der Verhaltensauffälligenpädagogik? Plädoyer für einen Unterricht als lebensweltorientierten Gesamtzusammenhang. *Sonderpädagogik*, 27(2), 92-103, [Download](#)
82. Bröcher, J. (1997). Zur heuristischen Funktion kunsttherapeutischer Verfahren für den sonderpädagogischen Unterricht. Didaktische Variationen zum zeichnerischen Werk eines verhaltensauffälligen Jungen. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(2), 80–91, [Download](#)
83. Bröcher, J. (1997). Bilddiagnostik und Kunsttherapie im Kontext der lebensweltorientierten Didaktik. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(1), 1–12, [Download](#)
84. Bröcher, J. (1997). Das Erhabene im Lächerlichen. Betrachtungen zu den erotischen Kritzeleien von sog. verhaltensauffälligen Heranwachsenden. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(4), 174-183, [Download](#)
85. Bröcher, J. (1997). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. *Kunst+Unterricht*, H. 211, 20-21 (Nachdruck in C. Kirchner [Hrsg.] [2003], *Kinder- und Jugendzeichnung* [S. 62–63]. Seelze: Friedrich sowie in H. Sowa [Hrsg.] [2005], *Ich–Wir-Welt* [S. 120-121]. Seelze: Friedrich), [Download](#)
86. Bröcher, J. (1997). Bildraum und Lebensraum. *Förderschulmagazin*, 19(7-8), 47-49
87. Bröcher, J. (1996). Soziale Desintegration als Thema von Schülerzeichnungen. Zur Schlüsselrolle bilddiagnostischer Verfahren für die lebensweltorientierte Didaktik. *Sonderpädagogik*, 26(2), 88–103, [Download](#)
88. Bröcher, J. (1995). Die Verbildlichung einer zerrissenen Welt. Schülerzeichnungen zwischen kunsttherapeutischer Nutzbarmachung und Kulturkritik. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 6(2), 87–95, [Download](#)
89. Bröcher, J. (1994). Destruktive Tendenzen und Adoleszenz. Kunsttherapie als Chance, Lebensprobleme zu bearbeiten und konstruktive Lebensperspektiven zu erschließen. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 5(2), 114–123, [Download](#)

90. Bröcher, J. (1993). Von den dunklen Seiten der Adoleszenz. Kunsttherapeutisches Arbeiten zwischen Konflikterkenntnis und Konfliktüberschreitung. *Musik, Tanz- und Kunsttherapie*, 4(2), 102-109, [Download](#)
91. Bröcher, J. (1993). Ästhetisch-praktische Zugänge zum Thema Mittelalter. *Kunst+Unterricht*, H. 171, 40–41, [Download](#)
92. Bröcher, J. (1992). Sonderentwicklungen begegnen. *Kunst+Unterricht*, H. 163, 42–43 (Nachdruck in C. Kirchner [Hrsg.] [2003], *Kinder- und Jugendzeichnung* [S. 134-135]. Seelze: Friedrich), [Download](#)
93. Bröcher, J. (1991). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. *Kunst+Unterricht*, H. 158, 51–53 (Nachdruck in B. Wichelhaus und B. Uhlig [Hrsg.] [2000], *Lernchancen im Kunstunterricht* [S. 98-100]. Seelze: Friedrich, [Download](#)

**Digitale Theorielandkarten, Kongressposter sowie
Online-Publikationen aus Universitätslehre,
Schulentwicklungsarbeit, Lehrer_innentraining
und aktueller Forschung**

94. Bröcher, J. (2018). *Cultural Mapping in Berlin: Beiträge zu einem „Passagen-Werk“ der Gegenwart*. ResearchGate 1.10.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.15558.32322, [Download](#)
95. Bröcher, J. (2018). *Why the Wanton Throwing of Stuff out the Window?... Filtering Themes and Patterns from a Teacher's Journal through Content Analysis*. ResearchGate 29.9.2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.28610.63686, [Download](#)
96. Bröcher, J. (2018). *Wenn ich mein gesamtes Berufsleben im Feld der schulischen Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung mit nur acht Büchern, Artikeln oder Aufsätzen bestreiten müsste, welche würde ich dann in meinen Rucksack packen, um über die Jahre daraus zu schöpfen? - Ein Gedankenexperiment und ein Anstoß zum Lesen*. ResearchGate, 15.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.12621.49128, [Download](#)
97. Bröcher, J. (2018). *Projektorientiertes, handlungsorientiertes und erfahrungsba- siertes Lernen im internationalen HighScope Camp für Jugendliche: Die pädago- gischen Erfahrungen eines Sommers im ländlichen Michigan, aufbereitet für YouTube*. ResearchGate, 1.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.36771.35365, [Down- load](#)
98. Bröcher, J. (2018). *Der Schuh der Grundschullehrerin oder: Wie erotisch sind In- teraktionsübungen. Bericht von einem schulinternen Fortbildungstag, aufbereitet zum Anhören auf YouTube*. ResearchGate, 28.7.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16864.79366/1, [Download](#)

- 99.Bröcher, J. (2018). *Treibhaus Berlin: Erste Ergebnisse einer pädagogisch motivierten Metropolenforschung, in Form von 36 YouTube-Beiträgen*. ResearchGate, 26.7.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16379.82721; [Download](#)
- 100.Bröcher, J. (2018). *Tagebuchaufzeichnungen aus einer urbanen Schule für emotionale und soziale Entwicklungsförderung, aufbereitet für YouTube, Ebenen der Analyse der Tagebucheinträge und Perspektiven für die Weiterentwicklung der dokumentierten pädagogischen Arbeit*. ResearchGate, 12.6.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.15972.68486, [Download](#)
- 101.Meyer, L. und Bröcher, J. (2018). *Gewaltprävention durch Karate: Chancen und Risiken für die Arbeit mit männlichen Jugendlichen im Feld der emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung*. ResearchGate, 10.6.2018; DOI: 10.13140/RG. 2. 2.16418.32966, [Download](#)
- 102.Broecker, J., Davis, J.H., and Painter, J.F. (2018). *How nurture groups can facilitate inclusive practice in primary and secondary schools: A theory map for enriching the university students´ learning experience*. ResearchGate, May 7, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18217.70244, [Download](#)
- 103.Bröcher, J. (2018). *Bildungstheoretische Grundlagen und Schlüsselkonzepte der Lebensweltorientierten Didaktik: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 26.4.2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18266.85442/1, [Download](#)
- 104.Broecker, J., Painter, J.F., and Davis, J.H. (2018). *Life stories from citizens of South Westphalia, Germany, born between 1930 and 1945: Constructed meaning through relational engagement and expression*. European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) - Life History and Biography Network Annual Conference: `Togetherness´ and Its Discontents, COREP, Turin, Italy, March 1-4, ResearchGate, February 3, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.30421.32489, [Download](#)
- 105.Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Paradigmen, Diskurse, Spiele der Wahrheit? Differenzen, Spannungsfelder und mögliche Synergien in den nationalen und internationalen Theoriewelten zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.17233.3312 1/7, [Download](#)
- 106.Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Bringing the Student´s Life into the Classroom? Entstehungsgeschichte, wissenschaftlicher Status und weitere Entwicklung der Lebensweltorientierten Didaktik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI:10.13140/RG.2.1.4140.8082/6, [Download](#)
- 107.Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Student Participation, Student Voice, Hip Hop und Rap Pedagogies, Citizenship Education und Teaching*

for Social Justice im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1269.5121/4, [Download](#)

108. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Diagnostik, Fallverstehen, kollegiale Beratung und individuelle Förderplanung im sonderpädagogischen Schwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2055.9448/4, [Download](#)
109. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Handlungsleitende Paradigmen im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2502.4086/4, [Download](#)
110. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Geschlossene und offene Systeme der Schulentwicklung und pädagogischen Konzeptentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 16.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2318.0887/2, [Download](#)
111. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Pädagogische Beziehungen im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 14.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1531.6560/2, [Download](#)
112. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Schulweite verhaltensbezogene Steuerungs- und Interventionssysteme für inklusive Settings im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* Research Gate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.24357.40164/5, [Download](#)
113. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Perspektiven- und Methodenintegration innerhalb einer kritisch-konstruktiven Erziehungs- und Bildungswissenschaft im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige Universitätsstudium.* ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2240.2647/6, [Download](#)
114. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Analytisches Wissen und Handlungswissen sowie diesbezügliche Beurteilungsmaßstäbe im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19359.76961/4, [Download](#)
115. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Outdoor, Wilderness, Adventure, Experience: Erlebnispädagogik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10260.30086/1, [Download](#)

116. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Was Studierende im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung über das Thema "Kinderzeichnung" wissen sollten: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22214.06720/3, [Download](#)
117. Broecher, J. (2017). *The Schwarzegg Case or: The struggle to end the dysfunction of a school*. ResearchGate, May 5, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.32329.54882 /3, [Download](#)
118. Broecher, J. (2017). *How adolescent students with emotional, social, and behavioral needs succeed at picture making with Movable Layout Technique (MLT)*. ResearchGate, May 27, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.19300.99203, [Download](#)
119. Bröcher, J. (2017). *Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilien Layout*. ResearchGate, 27.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.33404.33925/2, [Download](#)
120. Bröcher, J. (2017). *Männliche Homosexualität und Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in Schule und Unterricht: Zugänge zu einem vielfach vernachlässigten und tabuisierten Thema: Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 9.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10074.34241/5, [Download](#)
121. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung durch handelndes Lernen, Spiel, Ästhetik und Gestaltung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 29.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.13089.40803/4, [Download](#)
122. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Professionalisierung, Selbstmanagement, Selbstreflexion, Selbstsorge und Resilienz von Lehrkräften in herausfordernden (inklusive) schulischen Arbeitsfeldern: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22443.03369/3, [Download](#)
123. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Innovative Schulkulturen, transformative Führung, das Gestalten von permanenten Veränderungsprozessen und die Schule als lernende, sich selbst reflektierende Organisation: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.20765.31200, [Download](#)
124. Broecher, J., Davis, J.H., and Painter, J.F. (2017). *Greenhouse Berlin: What can we learn from the „Creative City“ for the building of innovative school cultures? A first sketch of a research project in progress*. ResearchGate, February 8, 2017, DOI:10.13140/RG.2.2.22794.47047, [Download](#)

125. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Emotionale, soziale und verhaltensbezogene Entwicklungsförderung im Kontext von Schule, Unterricht, Gesellschaft und Wissenschaft: Eine hochschuldidaktische Wissenslandkarte*. ResearchGate, 30.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.23189.32486/3, [Download](#)
126. Broecher, J., Painter, J.F. und Davis, J.H. (2017). *Treibhaus Berlin: Worin besteht das Anregungspotenzial der „Creative City“ für das Entwickeln von innovativen Schulkulturen? Eine erste Skizze zu einem Forschungsprojekt im Aufbau*. ResearchGate, 17.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.12149.78563/3, [Download](#)
127. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 1*. ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.22795.49440/1, [Download](#)
128. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 2*. ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.14611.68649/1, [Download](#)
129. Broecher, J. (2016). *Teaching students with emotional and social needs through Experiential Education: Theoretical framework and practical applications*. 44th Annual International Conference of the Association for Experiential Education (AEE), October 27-30, 2016, Marriott City Center, Minneapolis, Minnesota, ResearchGate, October 9, 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.28898.12486, [Download](#)
130. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 2: Pädagogische Interventionen im allgemeinen Unterricht und im Schulleben (Tier I + II). ResearchGate, 26.8.15, DOI: 10.13140/RG.2.1.1417.3920, [Download](#)
131. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 1: PBIS als 3-Stufen-Modell, Qualitätsentwicklung durch Training und Coaching. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3759.3929, [Download](#)
132. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 3: Didaktische Interventionen integriert in den allgemeinen Unterricht (Tier I). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3169.5689, [Download](#)
133. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 4: Sozialpädagogische Interventionen für Schüler/innen mit erhöhtem Förderbedarf (Tier II). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4218.1443, [Download](#)

134. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 5: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Grundlagen. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4742.4321, [Download](#)
135. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 6: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Programme. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3431.7126, [Download](#)
136. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 7: Verhalten in seinem funktionellen Zusammenhang verstehen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3956.0004, [Download](#)
137. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 8: Planung von funktionalen, verhaltensbezogenen Interventionen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 3.3.15, DOI: 10.13140/2.1.5004.5760, [Download](#)
138. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 9: Schulweites Screening und Erhebung der 'Office Discipline Referrals.' ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4349.2168, [Download](#)