

Publikationen

Professor Dr. habil. Joachim Bröcher
Europa-Universität Flensburg

Stand: 14. Februar 2017

Bücher

1. Broecher, J. (2015). Inspirational moments in an educator's life: It is all about responsible relationships, important learning, philosophic imagination and the will to move ahead. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education*, Vol. 6. Norderstedt: Books on Demand (Hardcover und Paperback-Ausgabe), [Download](#) [Sample](#)
2. Broecher, J. (2015). Father and son on the road. When children are allowed to develop their own travel plans and carry them out. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education*, Vol. 5. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
3. Broecher, J. (2015). How a practitioner thinks in action: Shaping pedagogical and didactic strategies for students with emotional and behavioral difficulties through textual analysis of a teacher's journal. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education*, Vol. 2. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
4. Broecher, J. (2015). Stepping up to complex picture composition: How adolescent students with emotional and behavioral difficulties succeed at picture making with Movable Layout Technique. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education*, Vol. 4. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)

5. Bröcher, J. (2014). Das Ineinander von formaler Inklusion und interner Exklusion: Wie das `Trainingsraum´-Programm an deutschen Schulen die Disziplin im Klassenzimmer erhöhen will und dabei die Entwicklung einer stärkenorientierten und partizipativen Lernkultur verhindert (3. Aufl.). *Studien zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in Schule und Unterricht*, Band 1. Norderstedt: Books on Demand, [Download Sample](#)
6. Broecher, J. (2014). The interconnection between formal inclusion and internal exclusion: How the `Training Room´ Program in German schools seeks to improve classroom discipline, but in doing so inhibits the development of a participative and empowering learning culture. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education*, Vol. 3. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
7. Broecher, J. (2014). `Incident on a train´: How storytelling in higher education can foster a critical discourse on the inclusive and exclusive forces of society. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education*, Vol. 1. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
8. Bröcher, J. (2014). *Die Bräijder und ihre Zeit: Familien-, Kultur- und Gesellschaftsgeschichte im Wendener Land, Südwestfalen, 1495-1970, rekonstruiert im generationenübergreifenden Dialog, in Fotografien und Erzählungen. Neue Formen des intergenerationalen Lernens*. Norderstedt: Books on Demand (Hardcover und Paperback-Ausgabe), [Download Sample](#)
9. Bröcher, J. (2012). *Collage-unterstützt Bilder machen. Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilen Layout* (2. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download Sample](#)
10. Bröcher, J. (2012). Ästhetisch-bildende Prozesse mit einer Vielfalt von Kindern und Jugendlichen: Reflexion von Welt und Selbst über Materialerfahrung und Gestaltung. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 2 (5. vollst. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
11. Bröcher, J. und Siegmund, M. (2012). Reisen mit Kindern als Bindungs- und Bildungserfahrung: Chancen für die Pädagogik in Familien. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 4 (2. vollst. überarb. Aufl.): Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
12. Bröcher, J. und Siegmund, M. (2012). Pädagogische Grundlagen der Angewandten Kindheitswissenschaften: Historische und systematische Zugänge. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 1 (3. vollst. überarb. Aufl.): Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
13. Bröcher, J. (2011). Eros, Herrschaft, Missbrauch: Grenzüberschreitungen und Abgründe in der (Schul-)Pädagogik. Fallrekonstruktionen, Analysen und Perspektiven der Transformation (2. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 7. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)

14. Bröcher, J. (2011). Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teil III (2. vollst. überarb. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 9. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
15. Bröcher, J. (2011). Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teil II (2. vollst. überarb. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 5. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
16. Bröcher, J. (2011). Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teil I (2. vollst. überarb. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 3. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
17. Bröcher, J. (2011). Veränderung in pädagogischen Organisationen: Ansatzpunkte für individuelle und kollegiale Entwicklung, Führung und Beratung. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 8. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
18. Bröcher, J. (2011). Erstarrung, Funktionalisierung und Mechanisierung in der Schulpädagogik. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 6. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
19. Bröcher, J. (2011). *Trainingsraum Kritik. Bedenken zu einem fragwürdigen Modell schulischer Disziplinierung* (2. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
20. Bröcher, J. (2009). *Praxis-Übungsmaterial für Erziehung, Unterricht, Schulkultur und Lehrkräfte-Coaching bei herausforderndem Lern- und Sozialverhalten. 200 Problemfälle, diverse Veränderungswerkzeuge und Raum für eigene Bedeutungskonstruktionen und Lösungsansätze*. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#)
21. Bröcher, J. (2007). *Anders unterrichten, anders Schule machen. Beiträge zur Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt Lernen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download Sample](#)
22. Bröcher, J. (2006). *Didaktische Variationen bei Schulverweigerung und Verhaltensproblemen. Impulse für Schul- und Unterrichtsentwicklung, sozialpädagogische Projekte und Coaching*. Band 1: Beziehungsaufnahmen, [Download](#). Band 2: Lebenswelterkundungen, [Download](#). Band 3: Veränderungsprozesse, [Download](#) (2. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand
23. Bröcher, J. (2006). *Kunsttherapie als Chance. Erfolgreiche ästhetisch-gestalterische Verfahren in (sonder-)pädagogischen Handlungsfeldern* (2. Aufl.). Heidelberg: Universitätsverlag Winter. [Download Sample](#)

24. Bröcher, J. (2005). *Hochintelligente kreativ begaben* (Neuaufgabe von *Kreative Intelligenz und Lernen*, 1989). Münster etc.: LIT Verlag, [Download Sample](#)
25. Bröcher, J. (2003). *Coaching als ästhetischer Prozess. Selbstgestaltung und Handlungserweiterung im Beruf durch die Potenziale der Kunst*. Niebüll: Verlag Videel, [Download](#)
26. Bröcher, J. (2001). *Unterrichten aus Leidenschaft? Eine Anleitung zum Umgang mit Lernblockaden, widerständigem Verhalten und institutionellen Strukturen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download Sample](#)
27. Bröcher, J. (1999). *Bilder einer zerrissenen Welt. Kunsttherapeutisches Verstehen und Intervenieren bei auffälligem Verhalten an Grund- und Sonderschulen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download Sample](#)
28. Bröcher, J. (1997). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. Aufl. 2013, Nachdruck der Erstauflage) Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download Sample](#)
29. Bröcher, J. (1989). *Kreative Intelligenz und Lernen. Eine Untersuchung zur Förderung schöpferischen Denkens und Handelns unter anderem in einem Universitären Sommercamp*. München: K.G. Saur, [Download Sample](#)

Kapitel in Handbüchern

30. Broecher, J., Painter, J.F., Davis, J.H., and Williams, A. (2017). Professional growth through guided autobiographical reflection: A case study from pre-service teacher education. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 43*, 153-196. New York: Nova Science Publishers, [Download](#)
31. Broecher, J. (2016). The long struggle to turn around an inhumane, corrupt, paramilitary school specialized for students with emotional and behavioral difficulties. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 38*, 39-72. New York: Nova Science Publishers, [Download](#)
32. Broecher, J. (2015). Implementing School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in German schools: The challenge of knowledge politics, education cultures and teacher perspectives. In B. Higgins (Ed.), *Goal setting and personal development: Teachers' perspectives, behavioral strategies and impact on performance* (101-151). New York: Nova Science Publishers, [Download](#)
33. Bröcher, J. (2010). Bildungsprozesse zwischen Zerstörung und Lebbarkeit des schulischen Humanraums. In B. Herz und M. Dörr (Hrsg.), *'Unkulturen' in Bildung und Erziehung* (119–133). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, [Download](#)
34. Bröcher, J. (2008). Ästhetisch-kommunikative Prozesse in bilateralen und internationalen integrationspädagogischen Sommer-Workshops. In G. Biewer, L. Luciak

und M. Schwinge (Hrsg.), *Begegnung und Differenz: Menschen-Länder-Kulturen* (594-604). Bad Heilbrunn: Klinkhardt

35. Bröcher, J. (2007). Schule zwischen wahrer Bildung und funktionalisierender Inanspruchnahme für andere Zwecke. In C. Griese, A. Levin und A. Schmidt (Hrsg.), *Mütter, Väter, Supernannies. Funktionalisierende Tendenzen in der Erziehung* (S. 20-31). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, [Download](#)
36. Bröcher, J. (2007). Didaktische und methodische Fragen in ausgewählten Lernbereichen: Kunst. In J. Walter und F.B. Wember (Hrsg.), *Sonderpädagogik des Lernens. Handbuch der Sonderpädagogik* (788–802). Göttingen: Hogrefe
37. Bröcher, J. (2006). Didaktische Variation als zentrales Prinzip im Unterricht bei heterogenen Lerngruppen. In F. Albrecht, M. Jödecke und N. Störmer (Hrsg.), *Bildung, Lernen und Entwicklung. Dimensionen professioneller (Selbst-) Vergewisserung* (243–250). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
38. Bröcher, J. (2005). Lebensweltorientierter Unterricht als Antwort auf Schulverweigerung? In U. Bylinski, J. Faltermeier und H.J. Glinka (Hrsg.), *Gesellschaftliche Herausforderung Schulverweigerung. Erklärungen und Handlungsansätze. Reihe Coole Schule – Lust statt Frust am Lernen*, Bd. 1 (38-51). Deutsche Bank Stiftung & Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), Berlin: Eigenverlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge
39. Bröcher, J. (2003). Poetik des offenen Kunstwerks und Struktur des Unterrichts. Innovative Profile in der Lehrer/innenbildung bei einer heterogenen Schüler/innenschaft. In B. Warzecha (Hrsg.), *Heterogenität macht Schule. Beiträge aus sonderpädagogischer und interkultureller Perspektive* (103-113). Münster, New York: Waxmann
40. Bröcher, J. (2000). Lebensweltorientierte Didaktik als Chance bei Verhaltensauffälligkeiten und Lernproblemen. In S. Rolus-Borgward, U. Tänzer und M. Wittrock (Hrsg.), *Beeinträchtigung des Lernens und/oder Verhaltens. Unterschiedliche Ausdrucksformen für ein gemeinsames Problem* (211–220). Oldenburg: Universitätsdruck
41. Bröcher, J. (1999). Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-) ästhetischen Produktionen. In R. Hampe, D. Ritschl und G. Waser (Hrsg.), *Kunst, Gestaltung und Therapie mit Kindern und Jugendlichen* (370-379). Bremen: Universitätsdruck

Artikel in Fachzeitschriften

42. Broecher, J., Davis, J.H., and Painter, J.F. (2017). Rediscovering the political dimension of the personal life story: Results from an intergenerational narrative learning project with older adults in South Westphalia. *International Journal of Lifelong Education*, 36(4), 471-485. Published online: February 15, 2017; DOI: 10.1080/02601370.2017.1285361, [Download](#)

43. Bröcher, J. (2016). School-wide Positive Behavior Support. Response-to-Intervention bei Förderbedarf im Verhalten? *Fördermagazin Sekundarstufe*, 37(1), 39-40, [Download](#)
44. Broecher, J. (2015). How David P. Weikart's HighScope Summer Camp for (Gifted) Teenagers became a sustainable model for my later work in special education and inclusive education. *Gifted Education International*, 31(3), 244-256, [Download](#)
45. Broecher, J., Davis, J.H., Matthews, K., Painter, J., and Pasour, K. (2014). How transatlantic workshops and field trips can make German-American university-partnerships an active learning space. *Internationalisation of Higher Education*, Vol. 2, 18-42, [Download](#)
46. Broecher, J. (2012). Children coping with surgery through drawings: A case study from a parenting class. *Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association*, 29(1), 38-43, [Download](#)
47. Bröcher, J. (2006). Was bringen die Coaching-Tools für die Sonderpädagogik? *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 44(3), 31–33, [Download](#)
48. Bröcher, J. (2006). Patenschaften für die gespaltene Gesellschaft. Utopie oder Modell der Zukunft? *Kölner Stadtanzeiger*, Nr. 86, 11. April 2006, S. 21 (Serie 'Schule im Umbruch'), [Download](#)
49. Bröcher, J. (2005). 'Ab in den Trainingsraum!' Zur Kritik der 'neuen' Disziplinierungspädagogik. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 24(3), 139–145, [Download](#)
50. Bröcher, J. (2005). Der Vielfalt und Unterschiedlichkeit im Unterricht begegnen. Ein Plädoyer für das Prinzip der didaktischen Variation. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 43(4), 4–13, [Download](#)
51. Bröcher, J. (2004). Bearbeitung von ersten berufsbezogenen Erfahrungen durch explorative Gespräche am Beispiel einer 7. Klasse der Schule für Lernbehinderte. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 42(1), 54–67, [Download](#)
52. Bröcher, J. (2004). Sohngokus gelbe Power-Haare. Öffnung des Unterrichts für jugendliche Identifikationsobjekte. *Förderschulmagazin*, 26(3), 29–30, [Download](#)
53. Bröcher, J. (2003). Über Bildgestaltungen miteinander ins Gespräch kommen. *Grundschule*, 35(4), 54–56, [Download](#)
54. Bröcher, J. (2003). Sonderpädagogischer Unterricht. Ein praktisches Instrument zur Förderung von Selbststeuerung und Selbstreflexion. *Förderschulmagazin*, 25(12), 5–6, [Download](#)
55. Bröcher, J. (2003). Chi non può come vuole, voglia come può... Lernkultur statt Sprachenlernen. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 22(4), 226–229, [Download](#)

56. Bröcher, J. (2003). Gruppenbilder in Öl. Die Erfahrung von Kontemplation und Gemeinsamkeit. *Förderschulmagazin*, 25(11), 29–30, [Download](#)
57. Bröcher, J. (2002). `Mondo-della-vita´ e didattica. Un modello didattico basato sull´esperienza artistica con orientamento socio-pedagogico-terapeutico applicabile in casi di difficoltà di apprendimento e disturbi nel comportamento. *I Problemi della Pedagogia*, 48(1-3), 139–156, [Download](#)
58. Bröcher, J. (2002). Stress und Belastung bei Sonderschullehrern. Einige Anregungen zur Prävention und aktiven Bewältigung. *Förderschulmagazin*, 24(2), 5–8, [Download](#)
59. Bröcher, J. (2002). Zwischenfall im Zug. Pädagogik und Gesellschaft auf Tuchfühlung. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 15(6), 408–410 (Nachdruck in DIE ZEIT Online, Leben, 06/ 2003), [Download](#)
60. Bröcher, J. (2001). Lehr-Kräfte zwischen Bewegung, Erstarrung und Zusammenbruch. Aufzeichnungen aus dem Sanatorium. Satire und Gedankenexperiment. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 14(3), 210-218, [Download](#)
61. Bröcher, J. (2001). Livsvärld och didaktik. En undervisningsmodell med kulturell och socialpedagogisk-terapeutisk inriktning på avvikande beteendemönster och inlärningsproblem. *Didaktisk Tidskrift. Nordic Journal of Teaching and Learning*, 11(2), 129–149, [Download](#)
62. Bröcher, J. (2000). Abenteuer auf einer geheimnisvollen Insel. Identifikationsfördernde Themen als Chance zum Abbau von Lern- und Verhaltensstörungen in der Grundschule. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 51(3), 121–125, [Download](#)
63. Bröcher, J. (2000). Jugendkultur im Unterricht. Verhaltensauffällige Jugendliche über die Thematisierung ihrer alltagsästhetischen Interessen und Aktivitäten erreichen. *Schulmagazin 5-10*, 15(2), 35–38
64. Broecher, J. (2000). A didactic approach emphasising the social habitat as an attempt to meet growing social disintegration: Teaching in classes with youth of conspicuous behaviour using aesthetic and cultural means of communication. *Disability & Society*, 15(3), 489-506, [Download](#)
65. Bröcher, J. (2000). Eigene Lebenswelt in bunten Farben. Ein Projekttag mit Künstlern an der Schule für Lernhilfe. *Förderschulmagazin*, 22(5), 31–32
66. Bröcher, J. (2000). `... aber an dir ist Hopfen und Malz verloren´. Märchen im gemeinsamen Unterricht zur Integration von Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten und/ oder Lernstörungen. *Grundschulunterricht*, 47(4), 25–28, [Download](#)
67. Bröcher, J. (2000). Die Transformation von Lebensthemen in generative didaktische Themen als zentrales Prinzip einer lebensweltorientierten Didaktik bei Lernproblemen und Verhaltensauffälligkeiten. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 38(4), 61–72, [Download](#)

68. Bröcher, J. (2000). Hilfen zum Aufbau des Bildraumes und zur Erweiterung des darstellerischen Repertoires. Das Mobile Bildsystem im Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten, Misserfolgserwartungen und Verweigerungsreaktionen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 51(11), 467–473, [Download](#)
69. Bröcher, J. (1999). Die `Murales´ in Diamante. Die Leidensgeschichte des Mezzogiorno, dargestellt in den Wandbildern zeitgenössischer Künstler. *Musik-, Tanz und Kunsttherapie*, 10(4), 186-196, [Download](#)
70. Bröcher, J. (1999). Lebensweltorientierte Didaktik als Antwort auf die zunehmende gesellschaftliche Desintegration. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen ausgehend von ihren (alltags-)ästhetischen Produktionen. *Die neue Sonderschule*, 44(4), 269–282, [Download](#)
71. Bröcher, J. (1999). Zur Bedeutung jugendkultureller/ alltagsästhetischer Prozesse für die Verhaltensauffälligenpädagogik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 68(2), 116–129, [Download](#)
72. Bröcher, J. (1999). Der Schuh der Grundschullehrerin oder: Wie erotisch sind Interaktionsübungen? *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 12(4), 311-314, [Download](#)
73. Bröcher, J. (1998). Zum Zusammenhang von Verhaltensauffälligkeit und Lebenswelt, Alltagsästhetik und Didaktik demonstriert an einem Unterrichtsbeispiel zur `Trivialkultur´. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 49(9), 423-429, [Download](#)
74. Bröcher, J. (1998). Zur Integration von verhaltensauffälligen Grundschulern. Erfahrungen, Erkenntnisse und Anmerkungen nach mehrjähriger Tätigkeit im gemeinsamen Unterricht. *Sonderpädagogik*, 28(4), 230-241, [Download](#)
75. Bröcher, J. (1997). Didaktik: Niemandsland oder Spielwiese der Verhaltensauffälligenpädagogik? Plädoyer für einen Unterricht als lebensweltorientierten Gesamtzusammenhang. *Sonderpädagogik*, 27(2), 92-103, [Download](#)
76. Bröcher, J. (1997). Zur heuristischen Funktion kunsttherapeutischer Verfahren für den sonderpädagogischen Unterricht. Didaktische Variationen zum zeichnerischen Werk eines verhaltensauffälligen Jungen. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(2), 80–91, [Download](#)
77. Bröcher, J. (1997). Bilddiagnostik und Kunsttherapie im Kontext der lebensweltorientierten Didaktik. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(1), 1–12, [Download](#)
78. Bröcher, J. (1997). Das Erhabene im Lächerlichen. Betrachtungen zu den erotischen Kritzeleien von sog. verhaltensauffälligen Heranwachsenden. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(4), 174-183, [Download](#)
79. Bröcher, J. (1997). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. *Kunst+Unterricht*, H. 211, 20-21 (Nachdruck in C. Kirchner [Hrsg.] [2003], *Kinder- und Jugendzeichnung* [S. 62–63]. Seelze: Friedrich sowie in H. Sowa [Hrsg.] [2005], *Ich–Wir-Welt* [S. 120-121]. Seelze: Friedrich), [Download](#)

- 80.Bröcher, J. (1997). Bildraum und Lebensraum. *Förderschulmagazin*, 19(7-8), 47-49
- 81.Bröcher, J. (1996). Soziale Desintegration als Thema von Schülerzeichnungen. Zur Schlüsselrolle bilddiagnostischer Verfahren für die lebensweltorientierte Didaktik. *Sonderpädagogik*, 26(2), 88–103, [Download](#)
- 82.Bröcher, J. (1995). Die Verbildlichung einer zerrissenen Welt. Schülerzeichnungen zwischen kunsttherapeutischer Nutzbarmachung und Kulturkritik. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 6(2), 87–95, [Download](#)
- 83.Bröcher, J. (1994). Destruktive Tendenzen und Adoleszenz. Kunsttherapie als Chance, Lebensprobleme zu bearbeiten und konstruktive Lebensperspektiven zu erschließen. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 5(2), 114–123, [Download](#)
- 84.Bröcher, J. (1993). Von den dunklen Seiten der Adoleszenz. Kunsttherapeutisches Arbeiten zwischen Konflikterkenntnis und Konfliktüberschreitung. *Musik, Tanz- und Kunsttherapie*, 4(2), 102-109, [Download](#)
- 85.Bröcher, J. (1993). Ästhetisch-praktische Zugänge zum Thema Mittelalter. *Kunst+Unterricht*, H. 171, 40–41, [Download](#)
- 86.Bröcher, J. (1992). Sonderentwicklungen begegnen. *Kunst+Unterricht*, H. 163, 42–43 (Nachdruck in C. Kirchner [Hrsg.] [2003], *Kinder- und Jugendzeichnung* [S. 134-135]. Seelze: Friedrich), [Download](#)
- 87.Bröcher, J. (1991). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. *Kunst+Unterricht*, H. 158, 51–53 (Nachdruck in B. Wichelhaus und B. Uhlig [Hrsg.] [2000], *Lernchancen im Kunstunterricht* [S. 98-100]. Seelze: Friedrich, [Download](#)

Online-Publikationen/ Poster

- 88.Bröcher, J., Painter, J.F., and Davis, J.H. (2018). *Life stories from citizens of South Westphalia, Germany, born between 1930 and 1945: Constructed meaning through relational engagement and expression*. European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) - Life History and Biography Network Annual Conference: `Togetherness` and Its Discontents, COREP, Turin, Italy, March 1-4, ResearchGate, February 3, DOI: 10.13140/RG.2.2.30421.32489, [Download](#)
- 89.Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Paradigmen, Diskurse, Spiele der Wahrheit? Differenzen, Spannungsfelder und mögliche Synergien in den nationalen und internationalen Theoriewelten zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.17233.3312 1/7, [Download](#)

90. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Entstehungsgeschichte, wissenschaftlicher Status und weitere Entwicklung der Lebensweltorientierten Didaktik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.4140.8082/6, [Download](#)
91. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Student Participation, Student Voice, Hip Hop und Rap Pedagogies, Citizenship Education und Teaching for Social Justice im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1269.5121/4, [Download](#)
92. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Diagnostik, Fallverstehen, kollegiale Beratung und individuelle Förderplanung im sonderpädagogischen Schwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2055.9448/4, [Download](#)
93. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Handlungsleitende Paradigmen im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2502.4086/4, [Download](#)
94. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Geschlossene und offene Systeme der Schulentwicklung und pädagogischen Konzeptentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 16.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2318.0887/2, [Download](#)
95. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Pädagogische Beziehungen im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 14.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1531.6560/2, [Download](#)
96. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Schulweite verhaltensbezogene Steuerungs- und Interventionssysteme für inklusive Settings im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.24357.40164/5, [Download](#)
97. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Perspektiven- und Methodenintegration innerhalb einer kritisch-konstruktiven Erziehungs- und Bildungswissenschaft im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige Universitätsstudium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2240.2647/6, [Download](#)
98. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Analytisches Wissen und Handlungswissen sowie diesbezügliche Beurteilungsmaßstäbe im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische*

Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19359.76961/4, [Download](#)

99. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Outdoor, Wilderness, Adventure, Experience: Erlebnispädagogik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung.* Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium. ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10260.30086/1, [Download](#)
100. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Was Studierende im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung über das Thema "Kinderzeichnung" wissen sollten: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22214.06720/3, [Download](#)
101. Broecher, J. (2017). *The Schwarzegg Case or: The struggle to end the dysfunction of a school.* ResearchGate, 30.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.32329.54882/3, [Download](#)
102. Broecher, J. (2017). *How adolescent students with emotional, social, and behavioral needs succeed at picture making with Movable Layout Technique (MLT).* ResearchGate, 27.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19300.99203, [Download](#)
103. Bröcher, J. (2017). *Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilien Layout.* ResearchGate, 27.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.33404.33925/2, [Download](#)
104. Bröcher, J. (2017). *Männliche Homosexualität und Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in Schule und Unterricht: Zugänge zu einem vielfach vernachlässigten und tabuisierten Thema: Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 9.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10074.34241/5, [Download](#)
105. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung durch handelndes Lernen, Spiel, Ästhetik und Gestaltung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 29.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.13089.40803/4, [Download](#)
106. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Professionalisierung, Selbstmanagement, Selbstreflexion, Selbstsorge und Resilienz von Lehrkräften in herausfordernden (inklusive) schulischen Arbeitsfeldern: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung.* ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22443.03369/3, [Download](#)
107. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Innovative Schulkulturen, transformative Führung, das Gestalten von permanenten Veränderungsprozessen und die Schule als lernende, sich selbst reflektierende Organisation:*

Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.20765.31200, [Download](#)

108. Broecher, J., Davis, J.H., and Painter, J.F. (2017). *Greenhouse Berlin: What can we learn from the „Creative City“ for the building of innovative school cultures? A first sketch of a research project in progress.* ResearchGate, 8.2.17, DOI:10.13140/RG.2.2.22794.47047, [Download](#)
109. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Emotionale, soziale und verhaltensbezogene Entwicklungsförderung im Kontext von Schule, Unterricht, Gesellschaft und Wissenschaft: Eine hochschuldidaktische Wissenslandkarte.* ResearchGate, 30.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.23189.32486/3, [Download](#)
110. Broecher, J., Painter, J.F. und Davis, J.H. (2017). *Treibhaus Berlin: Worin besteht das Anregungspotenzial der „Creative City“ für das Entwickeln von innovativen Schulkulturen? Eine erste Skizze zu einem Forschungsprojekt im Aufbau.* ResearchGate, 17.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.12149.78563/3, [Download](#)
111. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 1.* ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.22795.49440/1, [Download](#)
112. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 2.* ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.14611.68649/1, [Download](#)
113. Broecher, J. (2016). *Teaching students with emotional and social needs through Experiential Education: Theoretical framework and practical applications.* 44th Annual International Conference of the Association for Experiential Education (AEE), October 27-30, 2016, Marriott City Center, Minneapolis, Minnesota, ResearchGate, 9.10.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.28898.12486, [Download](#)
114. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg.* Inhouse Training Poster No. 2: Pädagogische Interventionen im allgemeinen Unterricht und im Schulleben (Tier I + II). ResearchGate, 26.8.15, DOI: 10.13140/RG.2.1.1417.3920, [Download](#)
115. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg.* Inhouse Training Poster No. 1: PBIS als 3-Stufen-Modell, Qualitätsentwicklung durch Training und Coaching. Research Gate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3759.3929, [Download](#)
116. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v.*

Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 3: Didaktische Interventionen integriert in den allgemeinen Unterricht (Tier I). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3169.5689, [Download](#)

117. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 4: Sozialpädagogische Interventionen für Schüler/innen mit erhöhtem Förderbedarf (Tier II). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4218.1443, [Download](#)
118. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 5: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Grundlagen. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.4742.4321, [Download](#)
119. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 6: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Programme. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.3431.7126, [Download](#)
120. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 7: Verhalten in seinem funktionellen Zusammenhang verstehen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3956.0004, [Download](#)
121. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 8: Planung von funktionalen, verhaltensbezogenen Interventionen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 3.3.15, DOI: 10. 13140/2.1.5004. 5760, [Download](#)
122. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 9: Schulweites Screening und Erhebung der 'Office Discipline Referrals.' ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4349.2168, [Download](#)