

Publications

Professor Dr. habil. Joachim Bröcher
Europa-Universität Flensburg
Flensburg, Germany

Last update: February 15, 2025

Book Chapters

1. Bröcher, J. (2022). Mehrperspektivische Betrachtung statt Anwendung eines einzelnen Modells. In J. Bröcher, *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten "verhaltensauffälligen" Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. korrigierte und erweiterte Auflage, S. 383-394). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download](#).
2. Bröcher, J. (2022). Nachwort oder: Warum der Untertitel des Buches aus heutiger Sicht "Jugendliche in sozialen, kulturellen und institutionellen Spannungsfeldern" lauten würde. In J. Bröcher, *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten "verhaltensauffälligen" Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. korrigierte und erweiterte Auflage, S. 325-394). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download](#).
3. Bröcher, J. (2022). Karl-Josef Kluge als Hochschullehrer, Weiterbildner, Entrepreneur und Vordenker sowie als Architekt von europäischen und internationalen Lernräumen. In K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.), *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 26-72). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing, Abstract auf ResearchGate, [Download](#).
4. Bröcher, J. (2021). Transformation von Pädagogik und Gesellschaft. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 7-31). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).

5. Bröcher, J. (2021). Das Wissen, seine Strukturen und seine Produktion. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 33-102). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
6. Bröcher, J. (2021). Lern- und Bildungsprozesse anders entwerfen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 103-121). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
7. Bröcher, J. (2021). Transdisziplinäre Studien in der Metropole Berlin: Visuelle Spiegelungen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 123-151). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
8. Bröcher, J. (2021). Filmanalyse als Kultur- und Gesellschaftsanalyse. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 153-182). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
9. Bröcher, J. (2021). Das ländliche Westdeutschland zur ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts: Soziokulturelle Rekonstruktionen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 183-208). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
10. Bröcher, J. (2021). »Bodies under Glass«: Erkundungen in virtuellen Räumen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 209-222). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
11. Bröcher, J. und Toczyski, P. (2021). Europäische Lernräume: Pädagogischer Austausch zwischen Polen und Deutschland zur Zeit des Kalten Krieges. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 223-238). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>; Nachdruck in K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.), (2022). *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 93-108). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing, [Download](#).
12. Bröcher, J. (2021). Von der Kontrollgesellschaft zur Zivilgesellschaft der Entrepreneur_innen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 239-285). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
13. Bröcher, J. (2021). Ein Community-Projekt im ländlichen Raum Ostdeutschlands: Dokumentation des Anfangs. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 287-296). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).

14. Broecher, J. and Painter, J. F. (2021). Throwing out a net over Berlin via Airbnb bookings. Educators in search of the metropole's creative potential. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 66* (pp. 99-123). New York: Nova Science Publishers, [Download](#).
15. Broecher, J. (2019). Teaching on the frontline. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 11-40). Bielefeld: Transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program Knowledge Unlatched, [Download](#).
16. Broecher, J. (2019). Maladjusted youth as sand in the gears? In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 41-54). Bielefeld: Transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program Knowledge Unlatched, [Download](#).
17. Broecher, J. (2019). Accessing art with Movable Layout. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 55-72). Bielefeld: Transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program Knowledge Unlatched, [Download](#).
18. Broecher, J. (2019). Challenging disabling school policies. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 73-90). Bielefeld: Transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program Knowledge Unlatched, [Download](#).
19. Broecher, J. (2019). When children plan a trip on their own. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 91-114). Bielefeld: Transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program Knowledge Unlatched, [Download](#).
20. Broecher, J. (2019). Experiential learning across the fields. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 115-150). Bielefeld: Transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program Knowledge Unlatched, [Download](#).
21. Broecher, J., Davis, J. H., Matthews, K., Painter, J. F., and Pasour, K. (2018). How transatlantic workshops and field trips can make German-American university-partnerships an active learning space. *Internationalisation of Higher Education, Vol. 8.: Partnerships between Europe and other world regions* (pp. 51-76). Berlin, Duz Verlags- und Medienhaus, E-Book, [Download](#).
22. Broecher, J. (2018). In touch with society. In D. Griffiths, L. Scott, and M. Cassar (Eds.), *The leader reader. Narratives of experience. An international collection* (pp. 346-348). Burlington, Ontario, Canada: Word and Deed Publishing, [Link](#).
23. Broecher, J., Painter, J. F., Davis, J. H., and Williams, A. (2017). Professional growth through guided autobiographical reflection: A case study from pre-service teacher education. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 43*, pp. 153-196. New York: Nova Science Publishers, [Download](#).

24. Broecher, J. (2016). The long struggle to turn around an inhumane, corrupt, paramilitary school specialized for students with emotional and behavioral difficulties. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 38*, pp. 39-72. New York: Nova Science Publishers, [Download](#).
25. Broecher, J. (2015). Implementing School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in German schools: The challenge of knowledge politics, education cultures and teacher perspectives. In B. Higgins (Ed.), *Goal setting and personal development: Teachers' perspectives, behavioral strategies and impact on performance* (pp. 101-151). New York: Nova Science Publishers, [Download](#).
26. Bröcher, J. (2010). Bildungsprozesse zwischen Zerstörung und Lebbarkeit des schulischen Humanraums. In B. Herz und M. Dörr (Hrsg.), *'Unkulturen' in Bildung und Erziehung* (S. 119–133). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, [Download](#).
27. Bröcher, J. (2008). Ästhetisch-kommunikative Prozesse in bilateralen und internationalen integrationspädagogischen Sommer-Workshops. In G. Biewer, L. Luciak und M. Schwinge (Hrsg.), *Begegnung und Differenz: Menschen-Länder-Kulturen* (S. 594-604). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
28. Bröcher, J. (2007). Schule zwischen wahrer Bildung und funktionalisierender Inanspruchnahme für andere Zwecke. In C. Griese, A. Levin und A. Schmidt (Hrsg.), *Mütter, Väter, Supernannies. Funktionalisierende Tendenzen in der Erziehung* (S. 20-31). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, [Download](#).
29. Bröcher, J. (2007). Didaktische und methodische Fragen in ausgewählten Lernbereichen: Kunst. In J. Walter und F. B. Wember (Hrsg.), *Sonderpädagogik des Lernens. Handbuch der Sonderpädagogik*, Band 2 (S. 788–802). Göttingen: Hogrefe.
30. Bröcher, J. (2006). Didaktische Variation als zentrales Prinzip im Unterricht bei heterogenen Lerngruppen. In F. Albrecht, M. Jödecke und N. Störmer (Hrsg.), *Bildung, Lernen und Entwicklung. Dimensionen professioneller (Selbst-)Vergewisserung* (S. 243–250). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
31. Bröcher, J. (2005). Lebensweltorientierter Unterricht als Antwort auf Schulverweigerung? In U. Bylinski, J. Faltermeier und H. J. Glinka (Hrsg.), *Gesellschaftliche Herausforderung Schulverweigerung. Erklärungen und Handlungsansätze. Reihe Coole Schule – Lust statt Frust am Lernen*, Bd. 1 (S. 38-51). Deutsche Bank Stiftung & Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), Berlin: Eigenverlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge.
32. Bröcher, J. (2005). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. In H. Sowa (Hrsg.), *Ich–Wir-Welt. Kunstpädagogik in der Sekundarstufe I*, Kunst+Unterricht Sammelband (pp. 120-121). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1997, H. 211, 20-21), [Download](#).

33. Bröcher, J. (2003). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. In C. Kirchner (Hrsg.), *Kinder- und Jugendzeichnung*, Kunst+Unterricht Sammelband (S. 62–63). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1997, H. 211, 20-21), [Download](#).
34. Bröcher, J. (2003). Poetik des offenen Kunstwerks und Struktur des Unterrichts. Innovative Profile in der Lehrer_innenbildung bei einer heterogenen Schüler_innenschaft. In B. Warzecha (Hrsg.), *Heterogenität macht Schule. Beiträge aus sonderpädagogischer und interkultureller Perspektive* (S. 103-113). Münster, New York: Waxmann.
35. Bröcher, J. (2003). Sonderentwicklungen begegnen. In C. Kirchner (Hrsg.), *Kinder- und Jugendzeichnung*, Kunst+Unterricht Sammelband (pp. 134-135). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1992, H. 163, S. 42–43), [Download](#).
36. Bröcher, J. (2000). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. In B. Wichelhaus und B. Uhlig (Hrsg.), *Lernchancen im Kunstunterricht*, Kunst+Unterricht Sammelband (S. 98-100). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1993, H. 158, 51–53), [Download](#).
37. Bröcher, J. (2000). Lebensweltorientierte Didaktik als Chance bei Verhaltensauffälligkeiten und Lernproblemen. In S. Rolus-Borgward, U. Tänzer und M. Wittrock (Hrsg.), *Beeinträchtigung des Lernens und/oder Verhaltens. Unterschiedliche Ausdrucksformen für ein gemeinsames Problem* (S. 211–220). Oldenburg: Universitätsdruck.
38. Bröcher, J. (1999). Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen. In R. Hampe, D. Ritschl und G. Waser (Hrsg.), *Kunst, Gestaltung und Therapie mit Kindern und Jugendlichen*. Dokumentation zur 11. Jahrestagung der IGKGT an der Universität Bremen (S. 370-379). Universitätsdruck Universität Bremen, Bremen.

Journal Articles

39. Broecher, J. and Painter, J. F. (2023). Transformative community projects in East Germany's rural spaces: Exploring more sustainable forms of learning, working, and living. *Frontiers in Sociology*, Vol. 8, 1164293, <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1164293>, [Download](#).
40. Toczyski, P., Broecher, J., and Painter, J. F. (2022). Pioneers of German-Polish inclusive exchange: Jaczewski's and Kluge's Europeanization in education despite the Iron Curtain. *Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment*, 52(3-4), 567-583, published online 22 March 2021; <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09545-x>, [Download](#).

41. Bröcher, J. (2021). Lernen in der Zukunft: Selbstbestimmt und generationenübergreifend; <https://bildungsklick.de/>, 27. Mai 2021, Nachdruck in K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.) (2022). *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 283-286). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing, [Download](#).
42. Toczyski, P. i Broecher, J. (2021). Niemiecko-polskie doświadczenie, spotkanie, kontakt i dialog w europeizacyjnej pedagogice Andrzeja Jaczewskiego i Karla Josefa Klugego. *Kwartalnik Pedagogiczny*, 66(1), 124-152, <https://doi.org/10.31338/2657-6007.kp.2021-1.7>, [Download](#).
43. Bröcher, J. (2020). Konträre wissenschaftliche Perspektiven in der Erforschung schulischen emotionalen und sozialen Lernens: Wie Synergien entstehen können *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 89(2), 75-79, <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2020.art09d>, [Download](#).
44. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2017). Rediscovering the political dimension of the personal life story: Results from an intergenerational narrative learning project with older adults in South Westphalia. *International Journal of Life-long Education*, 36(4), 471-485. Published online: February 15, 2017, <https://doi.org/10.1080/02601370.2017.1285361>, [Download](#).
45. Bröcher, J. (2016). School-wide Positive Behavior Support. Reponse-to-Intervention bei Förderbedarf im Verhalten? *Fördermagazin Sekundarstufe*, 37(1), 39-40, [Download](#).
46. Broecher, J. (2015). How David P. Weikart's HighScope Summer Camp for (Gifted) Teenagers became a sustainable model for my later work in special education and inclusive education. *Gifted Education International*, 31(3), 244-256, <https://doi.org/10.1177/0261429414526655>, [Download](#).
47. Broecher, J., Davis, J. H., Matthews, K., Painter, J. F., and Pasour, K. (2014). How transatlantic workshops and field trips can make German-American university-partnerships an active learning space. *Internationalisation of Higher Education*, Vol. 2, 18-42, [Download](#).
48. Broecher, J. (2012). Children coping with surgery through drawings: A case study from a parenting class. *Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association*, 29(1), 38-43, <https://doi.org/10.1080/07421656.2012.648133>, [Download](#).
49. Bröcher, J. (2006). Was bringen die Coaching-Tools für die Sonderpädagogik? *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 44(3), 31-33, [Download](#).
50. Bröcher, J. (2006). Patenschaften für die gespaltene Gesellschaft. Utopie oder Modell der Zukunft? *Kölner Stadtanzeiger*, Nr. 86, 11. April 2006, S. 21 (Serie ‚Schule im Umbruch‘), [Download](#).

51. Bröcher, J. (2006). Sternstunden der Hochbegabungspädagogik: Die Erfolgsgeschichte der Skylight-Camps. *Labyrinth: Zeitschrift der Deutschen Gesellschaft für das hochbegabte Kind*, Ausgabe 87, 31-33. [Download](#).
52. Bröcher, J. (2005). ‚Ab in den Trainingsraum!‘ Zur Kritik der ‚neuen‘ Disziplinierungspädagogik. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 33./24. Jg., H. 3, 139–145, [Download](#).
53. Bröcher, J. (2005). Der Vielfalt und Unterschiedlichkeit im Unterricht begegnen. Ein Plädoyer für das Prinzip der didaktischen Variation. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 43(4), 4–13, [Download](#).
54. Bröcher, J. (2004). Bearbeitung von ersten berufsbezogenen Erfahrungen durch explorative Gespräche am Beispiel einer 7. Klasse der Schule für Lernbehinderte. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 42(1), 54–67, [Download](#).
55. Bröcher, J. (2004). Sohngokus gelbe Power-Haare. Öffnung des Unterrichts für jugendliche Identifikationsobjekte. *Förderschulmagazin*, 26(3), 29–30, [Download](#).
56. Bröcher, J. (2003). Über Bildgestaltungen miteinander ins Gespräch kommen. *Grundschule*, 35(4), 54–56, [Download](#).
57. Bröcher, J. (2003). Sonderpädagogischer Unterricht. Ein praktisches Instrument zur Förderung von Selbststeuerung und Selbstreflexion. *Förderschulmagazin*, 25(12), 5–6, [Download](#).
58. Bröcher, J. (2003). Chi non può come vuole, voglia come può... Lernkultur statt Sprachenlernen. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 31./22. Jg., H. 4, 226–229, [Download](#).
59. Bröcher, J. (2003). Zwischenfall im Zug. *DIE ZEIT Online*, Nr. 6, 30.1.2003, [Download](#).
60. Bröcher, J. (2003). Gruppenbilder in Öl. Die Erfahrung von Kontemplation und Gemeinsamkeit. *Förderschulmagazin*, 25(11), 29–30, [Download](#).
61. Bröcher, J. (2002). ‚Mondo-della-vita‘ e didattica. Un modello didattico basato sull’ esperienza artistica con orientamento socio-pedagogico-terapeutico applicabile in casi di difficoltà di apprendimento e disturbi nel comportamento. *I Problemi della Pedagogia*, 48(1-3), 139–156, [Download](#).
62. Bröcher, J. (2002). Stress und Belastung bei Sonderschullehrern. Einige Anregungen zur Prävention und aktiven Bewältigung. *Förderschulmagazin*, 24(2), 5–8, [Download](#).
63. Bröcher, J. (2002). Zwischenfall im Zug. Pädagogik und Gesellschaft auf Tuchfühlung. *PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 30./15. Jg., H. 6, 408–410 (Nachdruck in *DIE ZEIT Online*, 06/ 2003), [Download](#).

64. Bröcher, J. (2001). Lehr-Kräfte zwischen Bewegung, Erstarrung und Zusammenbruch. Aufzeichnungen aus dem Sanatorium. Satire und Gedankenexperiment. *PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 29./14. Jg., H. 3, 210-218, [Download](#).
65. Bröcher, J. (2001). Livsvärld och didaktik. En undervisningsmodell med kulturell och socialpedagogisk-terapeutisk inriktning på avvikande beteendemönster och inlärningsproblem. *Didaktisk Tidskrift. Nordic Journal of Teaching and Learning*, 11(2), 129–149, [Download](#).
66. Bröcher, J. (2000). Abenteuer auf einer geheimnisvollen Insel. Identifikationsfördernde Themen als Chance zum Abbau von Lern- und Verhaltensstörungen in der Grundschule. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 51(3), 121–125, [Download](#).
67. Bröcher, J. (2000). Jugendkultur im Unterricht. Verhaltensauffällige Jugendliche über die Thematisierung ihrer alltagsästhetischen Interessen und Aktivitäten erreichen. *Schulmagazin 5-10*, 15(2), 35–38.
68. Broecher, J. (2000). A didactic approach emphasising the social habitat as an attempt to meet growing social disintegration: Teaching in classes with youth of conspicuous behaviour using aesthetic and cultural means of communication. *Disability & Society*, 15(3), 489-506, [Download](#).
69. Bröcher, J. (2000). Eigene Lebenswelt in bunten Farben. Ein Projekttag mit Künstlern an der Schule für Lernhilfe. *Förderschulmagazin*, 22(5), 31–32.
70. Bröcher, J. (2000). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. In B. Wichelhaus und B. Uhlig (Hrsg.), *Lernchancen im Kunstunterricht* (pp. 98-100). Seelze: Friedrich (Nachdruck Kunst+Unterricht, 1991, H. 158, 51–53), [Download](#).
71. Bröcher, J. (2000). Angst- und Schmerzverarbeitung im Bild. Eine verstehende Betrachtung der Tierdarstellungen eines 6jährigen Jungen vor und nach einem chirurgisch-operativen Eingriff. *PÄD Forum. Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 28./13. Jg., H. 2, 156-159.
72. Bröcher, J. (2000). ‚... aber an dir ist Hopfen und Malz verloren‘. Märchen im gemeinsamen Unterricht zur Integration von Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten und/ oder Lernstörungen. *Grundschulunterricht*, 47(4), 25–28, [Download](#).
73. Bröcher, J. (2000). Die Transformation von Lebensthemen in generative didaktische Themen als zentrales Prinzip einer lebensweltorientierten Didaktik bei Lernproblemen und Verhaltensauffälligkeiten. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 38(4), 61–72, [Download](#).
74. Bröcher, J. (2000). Hilfen zum Aufbau des Bildraumes und zur Erweiterung des darstellerischen Repertoires. Das Mobile Bildsystem im Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten, Misserfolgserwartungen und Verweigerungsreaktionen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 51(11), 467–473, [Download](#).

75. Bröcher, J. (1999). Die ‚Murales‘ in Diamante. Die Leidensgeschichte des Mezzogiorno, dargestellt in den Wandbildern zeitgenössischer Künstler. *Musik-, Tanz und Kunsttherapie*, 10(4), 186-196; online veröffentlicht 1. September 2006; <https://doi.org/10.1026//0933-6885.10.4.186>, [Download](#).
76. Bröcher, J. (1999). Lebensweltorientierte Didaktik als Antwort auf die zunehmende gesellschaftliche Desintegration. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen ausgehend von ihren (alltags-)ästhetischen Produktionen. *Die neue Sonderschule*, 44(4), 269–282, [Download](#).
77. Bröcher, J. (1999). Zur Bedeutung jugendkultureller/ alltagsästhetischer Prozesse für die Verhaltensauffälligenpädagogik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 68(2), 116–129, [Download](#).
78. Bröcher, J. (1999). Der Schuh der Grundschullehrerin oder: Wie erotisch sind Interaktionsübungen? *PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 27./12. Jg., H. 4, 311-314, [Download](#).
79. Bröcher, J. (1998). Zum Zusammenhang von Verhaltensauffälligkeit und Lebenswelt, Alltagsästhetik und Didaktik demonstriert an einem Unterrichtsbeispiel zur ‚Trivialkultur‘. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 49(9), 423-429, [Download](#).
80. Bröcher, J. (1998). Zur Integration von verhaltensauffälligen Grundschulern. Erfahrungen, Erkenntnisse und Anmerkungen nach mehrjähriger Tätigkeit im gemeinsamen Unterricht. *Sonderpädagogik*, 28(4), 230-241, [Download](#).
81. Bröcher, J. (1997). Didaktik: Niemandland oder Spielwiese der Verhaltensauffälligenpädagogik? Plädoyer für einen Unterricht als lebensweltorientierten Gesamtzusammenhang. *Sonderpädagogik*, 27(2), 92-103, [Download](#).
82. Bröcher, J. (1997). Zur heuristischen Funktion kunsttherapeutischer Verfahren für den sonderpädagogischen Unterricht. Didaktische Variationen zum zeichnerischen Werk eines verhaltensauffälligen Jungen. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(2), 80–91, [Download](#).
83. Bröcher, J. (1997). Bilddiagnostik und Kunsttherapie im Kontext der lebensweltorientierten Didaktik. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(1), 1–12, [Download](#).
84. Bröcher, J. (1997). Das Erhabene im Lächerlichen. Betrachtungen zu den erotischen Kritzeleien von sog. verhaltensauffälligen Heranwachsenden. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(4), 174-183, [Download](#).
85. Bröcher, J. (1997). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. *Kunst+Unterricht*, H. 211, 20-21 (Nachdruck in C. Kirchner [Hrsg.] [2003], *Kinder- und Jugendzeichnung* [S. 62–63]. Seelze: Friedrich sowie in H. Sowa [Hrsg.] [2005], *Ich–Wir-Welt* [S. 120-121]. Seelze: Friedrich), [Download](#).
86. Bröcher, J. (1997). Bildraum und Lebensraum. *Förderschulmagazin*, 19(7-8), 47-49.

87. Bröcher, J. (1996). Soziale Desintegration als Thema von Schülerzeichnungen. Zur Schlüsselrolle bilddiagnostischer Verfahren für die lebensweltorientierte Didaktik. *Sonderpädagogik*, 26(2), 88–103, [Download](#).
88. Bröcher, J. (1995). Die Verbildlichung einer zerrissenen Welt. Schülerzeichnungen zwischen kunsttherapeutischer Nutzbarmachung und Kulturkritik. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 6(2), 87–95, [Download](#).
89. Bröcher, J. (1994). Destruktive Tendenzen und Adoleszenz. Kunsttherapie als Chance, Lebensprobleme zu bearbeiten und konstruktive Lebensperspektiven zu erschließen. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 5(2), 114–123, [Download](#).
90. Bröcher, J. (1993). Von den dunklen Seiten der Adoleszenz. Kunsttherapeutisches Arbeiten zwischen Konflikterkenntnis und Konfliktüberschreitung. *Musik, Tanz- und Kunsttherapie*, 4(2), 102-109, [Download](#).
91. Bröcher, J. (1993). Ästhetisch-praktische Zugänge zum Thema Mittelalter. *Kunst+Unterricht*, H. 171, 40–41, [Download](#).
92. Bröcher, J. (1992). Sonderentwicklungen begegnen. *Kunst+Unterricht*, H. 163, 42–43 (Nachdruck in C. Kirchner [Hrsg.] [2003], *Kinder- und Jugendzeichnung* [S. 134-135]. Seelze: Friedrich), [Download](#).
93. Bröcher, J. (1991). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. *Kunst+Unterricht*, H. 158, 51–53 (Nachdruck in B. Wichelhaus und B. Uhlig [Hrsg.] [2000], *Lernchancen im Kunstunterricht* [S. 98-100]. Seelze: Friedrich, [Download](#).

Books

94. Bröcher, J. und Eichert-Klute, L. (2025). *Soziale Schicht, Bildung und Schicksal: Geschichte einer Bergmannsfamilie in Ottfingen, Südwestfalen, um 1900* (2. leicht korr. Aufl., zuerst 2024 erschienen). Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
95. Bröcher, J. (2024). *Ragnar o: Come un giovane uomo sviluppa una nuova motivazione per imparare, lavorare e vivere. Processi, esperienze e risultati nello sviluppo di un think tank nell'Anhalt, Germania Est, Parte III* (E-Book). ResearchGate, 19. Settembre 2024, [Download](#).
96. Bröcher, J. (2024). *Ragnar albo: Jak młody człowiek rozwija nową motywację do nauki, pracy i życia. Procesy, doświadczenia i wnioski z rozwoju think tanku w Anhalt, Niemcy Wschodnie, część III* (E-Book). ResearchGate, 1 września 2024 r., [Download](#).

97. Broecher, J. (2024). *Ragnar or: How a young man develops new motivation for learning, working and living. Processes, experiences and insights in the development of a think tank in Anhalt, East Germany, Part III* (E-Book). ResearchGate, August, 30, 2024, [Download](#).
98. Bröcher, J. (2024). *Ragnar oder: Wie ein junger Mann neue Motivation für das Lernen, Arbeiten und Leben entwickelt. Prozesse, Erfahrungen und Erkenntnisse beim Aufbau einer Denkfabrik in Anhalt, Ostdeutschland, Teil III* (E-Book). ResearchGate, 26. August 2024, [Download](#).
99. Bröcher, J. (2024). *Tomasz o: Apprendere, lavorare e vivere nel futuro. Progetti ed esperienze pedagogiche in una fattoria dell'Anhalt*. ResearchGate, 12 febbraio 2024, [Download](#).
100. Bröcher, J. (2024). *Ludwik lub: O uczeniu się, pracy i życiu w przyszłości. Pedagogiczne projekty i doświadczenia w gospodarstwie rolnym w Anhalt w Niemczech Wschodnich, tom II*. ResearchGate, 23 stycznia 2024 r, [Download](#).
101. Bröcher, J. (2024). *Tomasz lub: O nauce, pracy i życiu w przyszłości. Projekty pedagogiczne i doświadczenia w gospodarstwie rolnym w Anhalt*. ResearchGate, 2 stycznia 2024 r, [Download](#).
102. Broecher, J. (2023). *Ludwik: Notes on future ways of learning, working, and living. Educational projects and experiences on a farmstead in Anhalt, Eastern Germany, Part II*. Norderstedt, Germany: Books on Demand, [Link](#).
103. Bröcher, J. (2023). *Ludwik oder: Über das Lernen, Arbeiten und Leben der Zukunft. Pädagogische Entwürfe und Erfahrungen auf einem Gehöft in Anhalt, Ostdeutschland, Teil II*. Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
104. Broecher, J. (2023). *Berlin passages, cultural mapping and transdisciplinary explorations in urban space. Notes between field diary and poetry*. Norderstedt, Germany: Books on Demand, [Link](#).
105. Broecher, J. (2023). *Tomasz: Notes on future ways of learning, working, and living. Educational projects and experiences on a farmstead in Anhalt, Eastern Germany*. Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
106. Bröcher, J. (2022). *Berlin-Passagen, Cultural Mapping und transdisziplinäre Erkundungen im urbanen Raum. Notizen, zwischen Feldtagebuch und Lyrik*. Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
107. Bröcher, J. (2022). *Tomasz oder: Über das Lernen, Arbeiten und Leben der Zukunft. Pädagogische Entwürfe und Erfahrungen auf einem Gehöft in Anhalt* (2. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
108. Bröcher, J. (2022). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten „verhaltensauffälligen“ Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. ergänzte und erweiterte Aufl.). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, <https://doi.org/10.33675/2022-82538577>, [Download](#).

- 109.Bröcher, J. (2021). *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, [Download](#).
- 110.Broecher, J. (2019). *Creating learning spaces: Experiences from educational fields*. Bielefeld: Transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program *Knowledge Unlatched*, [Download](#).
- 111.Broecher, J. (2015). Inspirational moments in an educator's life: It is all about responsible relationships, important learning, philosophic imagination and the will to move ahead. *Studies in Social, Emotional, and Behavioral Education, Vol. 6*. Norderstedt, Germany: Books on Demand, [Download](#).
- 112.Broecher, J. (2015). Father and son on the road: When children are allowed to develop their own travel plans and carry them out. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 5*. Norderstedt, Germany: Books on Demand, [Download](#).
- 113.Broecher, J. (2015). Stepping up to complex picture composition: How adolescent students with emotional and behavioral difficulties succeed at picture making with Movable Layout Technique. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 4*. Norderstedt, Germany: Books on Demand, [Download](#).
- 114.Broecher, J. (2015). How a practitioner thinks in action: Shaping pedagogical and didactic strategies for students with emotional and behavioral difficulties through textual analysis of a teacher's journal. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 2*. Norderstedt, Germany: Books on Demand, [Download](#).
- 115.Broecher, J. (2014). The interconnection between formal inclusion and internal exclusion: How the Training Room Program in German schools seeks to improve classroom discipline, but in doing so inhibits the development of a participative and empowering learning culture. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 3*. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
- 116.Broecher, J. (2014). ‚Incident on a train‘: How storytelling in higher education can foster a critical discourse on the inclusive and exclusive forces of society. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 1*. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
- 117.Bröcher, J. (2014). *Das Ineinander von formaler Inklusion und interner Exklusion: Wie das ‚Trainingsraum‘-Programm an deutschen Schulen die Disziplin im Klassenzimmer erhöhen will und dabei die Entwicklung einer stärkenorientierten und partizipativen Lernkultur verhindert* (3. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
- 118.Bröcher, J. (2013). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. Aufl.,

Nachdruck der Erstauflage von 1997). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Download](#).

119. Bröcher, J. (2012). *Collage-unterstützt Bilder machen. Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilen Layout* (2. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
120. Bröcher, J. (2012). Ästhetisch-bildende Prozesse mit einer Vielfalt von Kindern und Jugendlichen: Reflexion von Welt und Selbst über Materialerfahrung und Gestaltung. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 2 (5. vollst. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
121. Bröcher, J. und Siegmund, M. (2012). Reisen mit Kindern als Bindungs- und Bildungserfahrung: Chancen für die Pädagogik in Familien. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 4 (2. vollst. überarb. Aufl.): Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
122. Bröcher, J. und Siegmund, M. (2012). Pädagogische Grundlagen der Angewandten Kindheitswissenschaften: Historische und systematische Zugänge. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 1 (3. vollst. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
123. Bröcher, J. (2011). Eros, Herrschaft, Missbrauch: Grenzüberschreitungen und Abgründe in der (Schul-)Pädagogik. Fallrekonstruktionen, Analysen und Perspektiven der Transformation (2. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 7. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
124. Bröcher, J. (2011). Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teile I-III. *Stendaler Studienmaterialien*, Bände 3, 5 und 9. Norderstedt: Books on Demand, [Download Bd. 3](#), [Download Bd. 5](#), [Download Bd. 9](#).
125. Bröcher, J. (2011). Veränderung in pädagogischen Organisationen: Ansatzpunkte für individuelle und kollegiale Entwicklung, Führung und Beratung. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 8. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
126. Bröcher, J. (2011). Erstarrung, Funktionalisierung und Mechanisierung in der Schulpädagogik. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 6. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
127. Bröcher, J. (2011). *Trainingsraum Kritik. Bedenken zu einem fragwürdigen Modell schulischer Disziplinierung* (2. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
128. Bröcher, J. (2009). *Praxis-Übungsmaterial für Erziehung, Unterricht, Schulkultur und Lehrkräfte-Coaching bei herausforderndem Lern- und Sozialverhalten*. 200

Problemfälle, diverse Veränderungswerkzeuge und Raum für eigene Bedeutungskonstruktionen und Lösungsansätze. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).

129. Bröcher, J. (2007). *Anders unterrichten, anders Schule machen. Beiträge zur Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt Lernen.* Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
130. Bröcher, J. (2006). *Kunsttherapie als Chance. Erfolgreiche ästhetisch-gestalterische Verfahren in (sonder-)pädagogischen Handlungsfeldern* (2. Aufl.). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
131. Bröcher, J. (2005). *Didaktische Variationen bei Schulverweigerung und Verhaltensproblemen. Impulse für Schul- und Unterrichtsentwicklung, sozialpädagogische Projekte und Coaching* (2. Aufl.) Band 1: Beziehungsaufnahmen, Band 2: Lebenswelterkundungen, Band 3: Veränderungsprozesse. Niebüll: Videel; [Download Bd. 1](#), [Download Bd. 2](#), [Download Bd. 3](#).
132. Bröcher, J. (2005). *Hochintelligente kreativ begaben* (Neuaufgabe von *Kreative Intelligenz und Lernen*, 1989). Münster, Berlin, Hamburg: LIT, [Download Sample](#).
133. Bröcher, J. (2001). *Unterrichten aus Leidenschaft? Eine Anleitung zum Umgang mit Lernblockaden, widerständigem Verhalten und institutionellen Strukturen.* Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
134. Bröcher, J. (1999). *Bilder einer zerrissenen Welt. Kunsttherapeutisches Verstehen und Intervenieren bei auffälligem Verhalten an Grund- und Sonderschulen.* Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
135. Bröcher, J. (1989). *Kreative Intelligenz und Lernen. Eine Untersuchung zur Förderung schöpferischen Denkens und Handelns unter anderem in einem Universitären Sommercamp.* München: K. G. Saur, [Download Sample](#).

Posters

136. Bröcher, J. e Eichert-Klute, L. (2025). *Classe sociale, formazione e fato: Storia di una famiglia di minatori a Ottfingen, nella Vestfalia Meridionale, intorno al 1900.* Poster per la partecipazione alla conferenza annuale del Life History and Biography Network, ESREA (European Society for Research on the Education of Adults): *Partecipazione, bellezza e significato: Un ritiro di ricerca sul passato, il presente e il futuro della ricerca biografica*, Costa Rainera (Imperia), 4-7 Marzo 2025; published on ResearchGate February 15, 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.29743.24483, [Download](#).
137. Broecher, J. and Eichert-Klute, L. (2025). *Social Class, Education and Fate: History of a Miner's Family in Ottfingen, South Westphalia, around 1900.* Poster for attending the annual conference of the Life History and Biography Network, ESREA (European Society for Research on the Education of Adults): *Participation, Beauty and Meaning: A Research Retreat on the Past, Present and Future*

of *Biographical Inquiry*, Costa Rainera (Imperia, Liguria, Italy), 4-7 March, published on ResearchGate February 15, 2025; DOI: 202510.13140/RG.2.2.12966.02884, [Download](#).

138. Bröcher, J. und Eichert-Klute, L. (2025). Soziale Schicht, Bildung und Schicksal: Geschichte einer Bergmannsfamilie in Ottfingen, Südwestfalen, um 1900. Poster zur Teilnahme an der Jahrestagung des Life History and Biography Network, ES-REA (European Society for Research on the Education of Adults): *Teilhabe, Schönheit und Bedeutung: Ein Forschungsretreat zur Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft der biografischen Forschung*, Costa Rainera (Imperia, Ligurien, Italien), 4.-7. März 2025, published on ResearchGate February 15, 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.14643.75042, [Download](#).
139. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 1: Liebe, Macht, Unterwerfung und Selbstbefreiung in Szczepan Twardochs Roman „Demut“ (Pokora)*. ResearchGate, 22. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23988.01924/1, [Download](#).
140. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 2: Metallgegenstände auf Bahngleise legen oder: Aktivitäten von Jungen in Jakub Maleckis Roman „Rost“ (Rdza)*. ResearchGate, 26. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.30207.38562/1, [Download](#).
141. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 3: Die Symbolik des Hauses und des Wassers in Olga Tokarczuks Roman „Taghaus, Nachthaus“ (Dom dzienny, dom nocny)*. ResearchGate, 27. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23942.14407, [Download](#).
142. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 4: Der frühe Verlust der Eltern als Thema in Jakub Maleckis Roman „Rost“ (Rdza)*. ResearchGate, 27. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.11359.23200/1, [Download](#).
143. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 5: Jugendliche Sozialisation unter desintegrierten Bedingungen in Dorota Masłowskas Rap-Song „Andere Leute“ (Inni ludzie)*. ResearchGate, 29. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.30112.35849, [Download](#).
144. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 6: Liebe und Sexualität, Experiment und Selbsterkundung in Szczepan Twardochs Roman „Demut“ (Pokora)*. ResearchGate, 29. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23401.47203, [Download](#).
145. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 7: Orte der kindlichen Inspiration in Stanisław Przybyszewskis „Erinnerungen an das literarische Berlin“*

(*Moi współcześni – Wśród obcych*). ResearchGate, 4. August 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.35558.40006, [Download](#).

146. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 8: Xenophobie, Homophobie und Verschwörungstheorien in einem fiktiven Internetforum in Joanna Bators Roman „Dunkel, fast Nacht“ (Ciemno, prawie noc)*. ResearchGate, 4. August 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.31364.09604, [Download](#).
147. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 9: Soziale Marginalisierung des Sohnes einer alleinerziehenden Hebamme im Gymnasium von Thorn, im preußisch besetzten Polen, im 19. Jahrhundert, in Stanisław Przybyszewskis „Erinnerungen an das literarische Berlin“ (Moi współcześni – Wśród obcych)*. ResearchGate, 4. August 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.34719.53923, [Download](#).
148. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 10: Schulerfahrungen eines Jungen aus sozial desintegriertem Milieu als Thema in Dorota Masłowskas Rap-Song „Andere Leute“ (Inni ludzie)*. ResearchGate, 15. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23715.43047/1, [Download](#).
149. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 11: Adel und Bauernschaft im preußisch besetzten Polen im 19. Jahrhundert: Die Thematisierung von sozialer Herkunft und schulischer Bildung in Stanisław Przybyszewskis „Erinnerungen an das literarische Berlin“ (Moi współcześni – Wśród obcych)*. ResearchGate, 15. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.16165.68328, [Download](#).
150. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 12: Die kritische Auseinandersetzung mit atavistischen Männlichkeitskonzepten und das Coming-out einer intersexuellen Identität in Olga Tokarczüks Zauberberg-Variation „Empusion“ (Empuzjon)*. ResearchGate, 15. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.17738.54722 /1, [Download](#).
151. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 13: Jagen und Töten als lustvoller Rausch: Die Schilderung von Jagdszenen in Henryk Sienkiewicz's Historienroman „Die Kreuzritter“ (Krzyżacy)*. ResearchGate, 15. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.29272.88323, [Download](#).
152. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 14: Wie eine Schiffsreise von Gdynia nach Buenos Aires kurz vor dem Ausbruch des Zweiten Weltkriegs zum Beginn eines langjährigen Exils wird: Witold Gombrowicz's autobiografischer Roman „Trans-Atlantik“ (Trans-Atlantyck)*. ResearchGate, 16. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.16886.57924, [Download](#).

153. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 15: Die negative Darstellung der Juden als einer gesellschaftlich lediglich geduldeten Gruppe in Władysław Reymonts nobelpreisgekröntem Eposroman „Die Bauern“ (Chłopi)*. ResearchGate, 16. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.24855.75686, [Download](#).
154. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 16: Das Leben des Vaters und das eigene Leben als Sohn: Erkundungen und Betrachtungen zur Vater-Sohn-Beziehung in Wiesław Myśliwskis Roman „Der nackte Garten“ (Nagi sad)*. ResearchGate, 16. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.30518.06724/1, [Download](#).
155. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 17: Über die Reproduktion von sadomasochistischen Erlebnismustern im Raum der Kleinfamilie: Körperliche Züchtigung eines Jungen durch seinen Vater in Wojciech Kuczoks Roman „Dreckskerl. Eine Antibiographie“ (Gnój: Antybiografia)*. ResearchGate, 18. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.34712.37126/1, [Download](#).
156. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 18: Aberglaube, geistige Dumpfheit, mangelnde Bildung und Dämonisierung des Weiblichen als Themen in Eliza Orzeszkowas Roman „Die Hexe“ (Dziurdziowie)*. ResearchGate, 18. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.30616.37127, [Download](#).
157. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 19: Im preußisch geprägten Gymnasium von Thorn, im 19. Jahrhundert, als polnischer Junge auf sich selbst zurückgeworfen sein: Rückblicke von Stanisław Przybyszewski in seinen „Erinnerungen an das literarische Berlin“ (Moi współcześni – Wśród obcych)*. ResearchGate, 18. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.20550.04163, [Download](#).
158. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 20: Die dunklen Ereignisse in der Vergangenheit: Spekulationen zu den generationenübergreifenden Auswirkungen der Vertreibung, Verfolgung und Ermordung von Menschen, im Kontext Krieg, thematisiert in Jakub Małeckis Roman „Rost“ (Rzda)*. ResearchGate, 18. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.25897.77920, [Download](#).
159. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 21: Vom Kind zum Knaben, über den „Rotzbengel“, zum Mann: Erkundungen zur Entwicklung des eigenen Ichs in Witold Gombrowiczs Roman „Ferdynand“ (Ferdynand)*. ResearchGate, 18. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.32608.66564, [Download](#).
160. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 22: Männlichkeit, Einsam-*

keit und Vulnerabilität: Exzessives Body-building und Gewichtheben als Thema in Jakob Maleckis Roman „Saturnin“ (Saturnin). ResearchGate, 18. November 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.15831.44965, [Download](#).

161. Bröcher, J. (2024). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 23: Soziale Abgrenzung, Aggression in männlichen Peer-Welten und die Rolle eines charismatischen Außenseiters: Die Schilderung eines ungewöhnlichen Fußballspiels in Paweł Huelles Roman „Weiser Dawidek“*. ResearchGate, 28. Januar 2024, DOI: 10.13140/RG.2.2.30380.85126, [Download](#).
162. Bröcher, J. (2024). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 24: Wie eine Großfamilie an einem Sonntag einen Hahn schlachtet, zubereitet und verspeist: Gemeinsames Essen, Familienstruktur und soziale Ordnung auf dem Lande, in der Mitte des 19. Jahrhunderts, dargestellt in Wiesławs Myśliwskis Roman „Der helle Horizont“ (Widnokraj)*. ResearchGate, 28. Januar 2024, DOI: 10.13140/RG.2.2.30380.85126, [Download](#).
163. Bröcher, J. (2024). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 25: Urbaner Raum, Imagination und innere Vorstellungswelt eines Jungen in Bruno Schulz' Erzählung „Die Zimtläden“ (Sklepy cynamonowe)*. ResearchGate, 1. Februar 2024, DOI: 10.13140/RG.2.2.31209.06249/1, [Download](#).
164. Bröcher, J. (2024). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 26: Betrachtungen über das Gefängnis in uns, über gesellschaftliche Institutionen, Medien und eigenständiges Denken, über die Grenzen der menschlichen Erkenntnisfähigkeit und das Dunkel in der Welt, in Olga Tokarczuks Roman „Gesang der Fledermäuse“ (Prowadź swój pług przez kości umarłych)*. ResearchGate, 4. Februar 2024, DOI: 10.13140/RG.2.2.32323.17447, [Download](#).
165. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 27: Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni): Der Arzt Judym unternimmt Feldstudien in dem sozial benachteiligten Milieu Warschaus, aus dem er selbst stammt*. ResearchGate, 13. Februar 2025; DOI:10.13140/RG.2.2.18749.58086, [Download](#).
166. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 28: Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni): Der Arzt Judym beschreibt die Menschen in dem sozial benachteiligten Milieu Warschaus, aus dem er selbst stammt, während eines späteren Besuchs der polnischen Hauptstadt*. ResearchGate, 13. Februar 2025; DOI:10.13140/RG.2.2.28815.91048, [Download](#).
167. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 29: Das Elend der unteren Sozialschichten in Paris, in Warschau und auf dem Lande in Polen, dargestellt*

aus der Sicht eines sozial engagierten Arztes, in Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni). ResearchGate, 13. Februar 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.35526.79685, [Download](#).

168. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 30: Die Thematisierung von Industrialisierung, Lohnarbeit, Kapitalismus und Entfremdung in Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni)*. ResearchGate, 13. Februar 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.31332.49281, [Download](#).
169. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 31: Berufliche Visionen, Motivationen und Antriebe des Medizinstudenten Judym in Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni)*. ResearchGate, 13. Februar 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.34687.93600, [Download](#).
170. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 32: Die Themen Körper, Arbeit und Männlichkeit, aus der Sicht des sozial engagierten Arztes Judym, in Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni)*. ResearchGate, 14. Februar 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.14722.39369, [Download](#).
171. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 33: Über die Notwendigkeit des sozialen Engagements der Mediziner_innen, aus der Sicht des jungen Arztes Judym, in Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni)*. ResearchGate, 14. Februar 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.31499.60969, [Download](#).
172. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 34: Wie der Junge Dyzio in Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni) während einer Eisenbahnfahrt die sozialen Regeln missachtet und seine Mutter als mit der Erziehung überfordert erscheinen lässt, Teil I*. ResearchGate, 14. Februar 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.18077.83688, [Download](#).
173. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 35: Wie der Junge Dyzio in Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni) während einer Eisenbahnfahrt die sozialen Regeln missachtet und seine Mutter als mit der Erziehung überfordert erscheinen lässt, Teil II*. ResearchGate, 14. Februar 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.11366.95041, [Download](#).
174. Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 36: Das Thema der gescheiterten Erziehung in Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni) oder: Wie der „unerzogene“ Dyzio, während einer Kutschfahrt, den jungen, sozial engagierten, Arzt Judym aus der Fassung bringt*. ResearchGate, 14. Februar 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.22272.14088, [Download](#).

- 175.Bröcher, J. (2025). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 37: Die Darstellung der Juden bzw. die Thematisierung ihrer gesellschaftlichen Lage in Stefan Żeromskis Roman „Die Heimatlosen“ (Ludzie bezdomni)*. ResearchGate, 14. Februar 2025; DOI: 10.13140/RG.2.2.24710.08004, [Download](#).
- 176.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 1: Anam cara*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26040.67849, [Download](#).
- 177.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 2: Belonging*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29396.12167, [Download](#).
- 178.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 3: Body and soul*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22685.23521, [Download](#).
- 179.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 4: Daily rush*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23943.52648, [Download](#).
- 180.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 5: The special gift that you bring to the world*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13877.19686, [Download](#).
- 181.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 6: Fear, control, and detachment*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34009.85601, [Download](#).
- 182.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 7: Forgiveness*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12199.47526, [Download](#).
- 183.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 8: The human face*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.32332.13441, [Download](#).
- 184.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 9: Death*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28976.69126, [Download](#).

- 185.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 10: The dead are around us.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.11360.61440, [Download](#).
- 186.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 11: Fields of experience.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24782.38723, [Download](#).
- 187.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 12: Technology, media, and empty images.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31493.27368, [Download](#).
- 188.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 13: Hands: Embrace the world and human touch.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28137.83040, [Download](#).
- 189.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 14: Frames of thinking.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34848.71687, [Download](#).
- 190.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 15: Creativity, imagination, and possibility.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13038.33609, [Download](#).
- 191.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 16: Frames of vision.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26460.10881, [Download](#).
- 192.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 17: Freedom.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19749.22246, [Download](#).
- 193.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 18: Encouragement.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16393.77929, [Download](#).
- 194.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 19: Functionalism.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23104.66563, [Download](#).

- 195.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 20: Consumerism, greed, competition, and the ascetic.* Research Gate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10312.03844, [Download](#).
- 196.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 21: Guilt.* ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26281.52325, [Download](#).
- 197.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 22: Shame.* ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19570.63681, [Download](#).
- 198.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 23: Deepest identity, own nature and true self.* ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14629.22244, [Download](#).
- 199.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 24: Integration and integrity.* ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12951.50085, [Download](#).
- 200.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 25: Language, functionalism, and poetry.* ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34237.59364, [Download](#).
- 201.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 26: False way of life.* ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.20815.82082, [Download](#).
- 202.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 27: Life circle and the unknown.* ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33035.00804, [Download](#).
- 203.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 28: True listening and understanding.* ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16257.79207, [Download](#).
- 204.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 29: Stories, Imagination, and Reading.* ResearchGate, 27. November 2021; DOI:10.13140/RG.2.2.36491.21280, [Download](#).

- 205.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 30: Longing*. ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30409.47207, [Download](#).
- 206.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 31: Sharing Love and the Loving Eye*. ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13632.25608, [Download](#).
- 207.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 32: Memories*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10460.31362, [Download](#).
- 208.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 33: Will, Mindfulness, and Geography of Destiny*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33948.41608, [Download](#).
- 209.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 34: Music*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30592.97281, [Download](#).
- 210.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 35: Nature and Landscape*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.25559.80804, [Download](#).
- 211.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 36: Transfiguration of Negativity*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.32270.69449, [Download](#).
- 212.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 37: Landscape and Non-Linearity*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.15493.47841, [Download](#).
- 213.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 38: Silence, Solitude and Inner Wealth*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22014.31049, [Download](#).
- 214.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 39: Unchosen Lives, Unlived Things, and Choice*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24530.89285, [Download](#).

- 215.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 40: Creativity, Know-how, and the Neon Light of Analysis*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.17820.00648, [Download](#).
- 216.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 41: Transfiguration*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14683.85281, [Download](#).
- 217.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 42: The Wanderer and Discovery*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31241.77920, [Download](#).
- 218.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 43: Knowledge and Wisdom*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14464.56321, [Download](#).
- 219.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 44: Threshold*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.21175.44967, [Download](#).
- 220.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 45: Infinite Spaces and the Universe*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.21394.73926, [Download](#).
- 221.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 46: The Sorrows of Your Changing Face*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26208.61443, [Download](#).
- 222.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 47: Those Who Are Given in Our Care*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34816.51206, [Download](#).
- 223.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 48: Control, Competition, and Alienation at the Workplace*. Research Gate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13006.13129, [Download](#).
- 224.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 49: Belonging, Creativity, and Imagination at the Workplace*. Research Gate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26427.90402, [Download](#).

- 225.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 50: Power and Weakness*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33138.79048, [Download](#).
- 226.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 51: Presence*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16361.57449, [Download](#).
- 227.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 52: Inhabit the Present Time and Celebration*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29783.34721, [Download](#).
- 228.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 53: Reverential Mind*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23072.46084, [Download](#).
- 229.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 54: Be Your Own Authority*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36494.23366, [Download](#).
- 230.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 55: Thinking as Powerful Force*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10279.83367, [Download](#).
- 231.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 56: Breaking down Thought-Cages*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16990.72002, [Download](#).
- 232.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 57: Your Own Voice*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30412.49283, [Download](#).
- 233.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 58: Transience*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13635.27685, [Download](#).
- 234.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 59: Vulnerability*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.27057.04966, [Download](#).

- 235.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 60: Healing of Wounds*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14045.13288/1, [Download](#).
- 236.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 61: Time as Window on the Eternal*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30822.34888, [Download](#).
- 237.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 62: Wonder and the Unknown*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22853.17125, [Download](#).
- 238.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 63: Community*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36274.94407, [Download](#).
- 239.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 64: Routine and Repetition*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.35445.65761, [Download](#).
- 240.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 65: To Do and to Be*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13101.41447, [Download](#).
- 241.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 66: Reduction to the External, and Familiarity*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34911.79525, [Download](#).
- 242.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 67: Anger as Flame of Presence*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28200.90889, [Download](#).
- 243.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 68: The World of Celtic Spirituality*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31556.35206, [Download](#).
- 244.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 69: Childhood*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.18134.57926, [Download](#).

245. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 70: Clearance and Old Age*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24845.46562, [Download](#).
246. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 71: Dignity*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.11423.69280, [Download](#).
247. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 72: Ego and Soul*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.35750.65609, [Download](#).
248. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 73: Candlelight and the Soul*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29039.76965, [Download](#).
249. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 7*. ResearchGate, 4. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36292.17286, [Download](#).
250. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 6*. ResearchGate, 4. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.22870.40003, [Download](#).
251. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 5*. ResearchGate, 3. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.16159.51369, [Download](#).
252. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 4*. ResearchGate, 2. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.32320.69128/1, [Download](#).
253. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 3*. ResearchGate, 2. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.18898.91840/1, [Download](#).
254. Broecher, J., Painter, J. F., and Siebert J. M. (2020). *The role of critical, enabling and empowering pedagogies in the field of emotional and social learning in*

schools. ResearchGate, 23. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36229.91365/2, [Download](#).

255.Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 2*. ResearchGate, 15. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.26027.59681, [Download](#).

256.Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 1*. ResearchGate, 15. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.20994.43203/1, [Download](#).

257.Bröcher, J. (2019). *Zugänge zum Thema emotionale und soziale Entwicklung über das Medium »Film«*. ResearchGate, 1. Dezember 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.33324.00641/2, [Download](#).

258.Bröcher, J. und Siebert, J. M. (2019). *Zur Bedeutung der »Critical Discourse Ana-lysis« für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Ent-wicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.3046 9.91 365, [Download](#).

259.Bröcher, J. (2019). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenfor-schung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 61-72). ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.14426.70 084, [Download](#).

260.Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M. und Steimann, A. (2019). *Was befindet sich unter der Oberfläche des Verhaltens? Zur Bedeutung der Psycho-analyse für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Ent-wicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26380. 46728, [Download](#).

261.Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M. und Steimann, A. (2019). *Päd-agogisch-didaktische Arbeit mit Bilderbüchern sowie mit Kinder- und Jugendlite-ratur im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwick-lung*. ResearchGate, 24. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31951.02726, [Download](#).

262.Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusions- und sonderpädagogisch relevanten Themen über Cultural Mapping: Der Film »Billy Elliot: I Will Dance« (Stephen Daldry, 2000)*. ResearchGate, 31. Oktober 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.113 64.53120, [Download](#).

263.Bröcher, J., Painter, J. F., and Siebert, J. M. (2019). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Genesis, Scientific Status and Development of the »Life-*

world-oriented Didactics« for Children and Youth with Emotional, Social, and Behavioral Needs. ResearchGate, 17. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.15256.96002/1, [Download](#).

264. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu sonderpädagogischen und sozialpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Räuber Kneißl« (2008)*. ResearchGate, 13. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36684.77447, [Download](#).
265. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionspädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Die Filmserie »Fack ju Göhte«, Teile 1-3 (2013, 2015, 2017)*. ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.34314.00966/1, [Download](#).
266. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionspädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Christiane F. - Wir Kinder vom Bahnhof Zoo« (1981)*. ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.27603.12320, [Download](#).
267. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 5: Pacing und Leading*. ResearchGate, 28. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36522.26569/1, [Download](#).
268. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 4: Motivationsfragen, Zielfragen, Haltungsfragen und Coping-Fragen*. ResearchGate, 28. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26455.93606, [Download](#).
269. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 3: Vermeiden von Problembefangenheit und Erzeugen von mentalen Suchprozessen*. ResearchGate, 27. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.29942.45128/1, [Download](#).
270. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 2: Coaching ist keine Therapie und die Verantwortung bleibt beim Coachee*. ResearchGate, 26. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.15957.06887, [Download](#).
271. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 1: Lösungsorientierte Dialoge*. ResearchGate, 26. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.32472.14085, [Download](#).
272. Bröcher, J. (2019). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen (Beiträge No. 46-60)*. ResearchGate, 23. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.34690.53448, [Download](#).

273. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu Inklusions- und sonderpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Sie küsstest und sie schlugen ihn«* (François Truffaut, 1959). ResearchGate, 4. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31438.31049/1, [Download](#).
274. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu Inklusions- und sonderpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Fernsehfilm »Der kalte Himmel«* (2011). Research Gate, 3. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31307.23845/1, [Download](#).
275. Broecher, J. and Painter, J. F. (2019). *Spaces of commoning, in Berlin and other cities, and their potential for the building of sustainable social communities and educational cultures*. 49th annual conference of the Urban Affairs Association (UAA): Claiming Rights to the City: Community, Capital, and the State, April 24–27, 2019, Los Angeles, California, Luskin Conference Center (poster presentation); ResearchGate, May 2, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31459.20002/1, [Download](#).
276. Bröcher, J. (2019). *Lebensgeschichte und Familienleben des Dorfschullehrers Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rheinprovinz, 1818-1892*. ResearchGate, 3. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.16784.87041/5, [Download](#).
277. Bröcher, J. (2019). *Die Lehr- und Wanderjahre des Dorfschullehrers Christian Ley in der Rheinprovinz, von 1830 bis 1857*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.19720.88326/5, [Download](#).
278. Bröcher, J. (2019). *Pädagogik und Didaktik in der einklassigen Dorfschule des Christian Ley in Niederbreidenbach, Rheinprovinz, von 1838 bis 1885*. Research Gate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.22840.39684/3, [Download](#).
279. Bröcher, J. (2019). *Die gesellschaftliche Rolle eines Dorfschullehrers im 19. Jahrhundert, am Beispiel des Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rhein-provinz, 1818-1892*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36262.16965/4, [Download](#).
280. Broecher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M., and Steimann, A. (2019). *How experiential education can contribute to a balanced emotional and social development of all children and youth. A theory map for enriching the university students' learning experience*. ResearchGate, February 13, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36584.93440, [Download](#).
281. Broecher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M., and Steimann, A. (2019). *What are helpful pedagogical relationships when teachers work with emotionally, socially, and behaviorally vulnerable children and youth? A theory map for enriching the university students' learning experience*. ResearchGate, February 13, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.33858.63686/2, [Download](#).
282. Bröcher, J. (2018). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 37-45). ResearchGate, 1.10.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.15558.32322/1, [Download](#).

283. Broecher, J. (2018). *Why the wanton throwing of stuff out the window?... Filtering themes and patterns from a teacher's journal through content analysis*. ResearchGate 29.9.2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.28610.63686/1, [Download](#).
284. Bröcher, J. (2018). *Wenn ich mein gesamtes Berufsleben im Feld der schulischen Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung mit nur acht Büchern, Artikeln oder Aufsätzen bestreiten müsste, welche würde ich dann in meinen Rucksack packen, um über die Jahre daraus zu schöpfen? - Ein Gedankenexperiment und ein Anstoß zum Lesen*. ResearchGate, 15.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.12621.49128, [Download](#).
285. Bröcher, J. (2018). *Projektorientiertes, handlungsorientiertes und erfahrungsba- siertes Lernen im internationalen HighScope Camp für Jugendliche: Die pädago- gischen Erfahrungen eines Sommers im ländlichen Michigan*. ResearchGate, 1.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.36771.35365, [Download](#).
286. Bröcher, J. (2018). *Der Schuh der Grundschullehrerin oder: Wie erotisch sind Interaktionsübungen. Bericht von einem schulinternen Fortbildungstag*. Research Gate, 28.7.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16 864.79366/1, [Download](#).
287. Bröcher, J. (2018). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 1-36). ResearchGate, 26.7.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16379.82721/1; [Download](#).
288. Bröcher, J. (2018). *Tagebuchaufzeichnungen aus einer urbanen Schule für emotionale und soziale Entwicklungsförderung, Ebenen der Analyse der Tage- buch-einträge und Perspektiven für die Weiterentwicklung der dokumentierten pädagogischen Arbeit*. ResearchGate, 12.6.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.159 72.68486, [Download](#).
289. Meyer, L. und Bröcher, J. (2018). *Gewaltprävention durch Karate: Chancen und Risiken für die Arbeit mit männlichen Jugendlichen im Feld der emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung*. ResearchGate, 10.6.2018; DOI: 10.13140/RG. 2. 2.16418.32966, [Download](#).
290. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2018). *How nurture groups can fa- cilitate inclusive practice in primary and secondary schools: A theory map for en- riching the university students' learning experience*. ResearchGate, May 7, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18217.70244, [Download](#).
291. Bröcher, J. (2018). *Bildungstheoretische Grundlagen und Schlüsselkonzepte der Lebensweltorientierten Didaktik: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. Re- searchGate, 26.4.2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18266.85442/1, [Download](#).
292. Broecher, J., Painter, J. F., and Davis, J. H. (2018). *Life stories from citizens of South Westphalia, Germany, born between 1930 and 1945: Constructed mean- ing through relational engagement and expression*. European Society for Re- search on the Education of Adults (ESREA) - Life History and Biography Network

Annual Conference: Togetherness and its discontents, COREP, Turin, Italy, March 1-4 (poster presentation), ResearchGate, February 3, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.3 0421.32489, [Download](#).

293. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Paradigmen, Diskurse, Spiele der Wahrheit? Differenzen, Spannungsfelder und mögliche Synergien in den nationalen und internationalen Theoriewelten zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.17233.3312 1/9, [Download](#).
294. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Entstehungsgeschichte, wissenschaftlicher Status und weitere Entwicklung der Lebensweltorientierten Didaktik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI:10.13140/RG.2.1.4140.8082/6, [Download](#).
295. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Student Participation, Student Voice, Hip Hop und Rap Pedagogies, Citizenship Education und Teaching for Social Justice im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1269.5121/5, [Download](#).
296. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Diagnostik, Fallverstehen, kollegiale Beratung und individuelle Förderplanung im sonderpädagogischen Schwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2055.9448/4, [Download](#).
297. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Handlungsleitende Paradigmen im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2502.4086/4, [Download](#).
298. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Geschlossene und offene Systeme der Schulentwicklung und pädagogischen Konzeptentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 16.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2318.0887/3, [Download](#).
299. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Pädagogische Beziehungen im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 14.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1531.6560/2, [Download](#).
300. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Schulweite verhaltensbezogene Steuerungs- und Interventionssysteme für inklusive*

Settings im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium. Research Gate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.24357.40164/5, [Download](#).

301. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Perspektiven- und Methodenintegration innerhalb einer kritisch-konstruktiven Erziehungs- und Bildungswissenschaft im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige Universitätsstudium.* ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2240.2647/6, [Download](#).
302. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Analytisches Wissen und Handlungswissen sowie diesbezügliche Beurteilungsmaßstäbe im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19359.76961/4, [Download](#).
303. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Outdoor, Wilderness, Adventure, Experience: Erlebnispädagogik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10260.30086/1, [Download](#).
304. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Was Studierende im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung über das Thema "Kinderzeichnung" wissen sollten: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22214.06720/3, [Download](#).
305. Broecher, J. (2017). *The Schwarzegg Case or: The struggle to end the dysfunction of a school.* ResearchGate, May 5, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.32329.54882 /3, [Download](#).
306. Broecher, J. (2017). *How adolescent students with emotional, social, and behavioral needs succeed at picture making with Movable Layout Technique (MLT).* ResearchGate, May 27, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.19300.99203, [Download](#).
307. Bröcher, J. (2017). *Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilien Layout.* ResearchGate, 27.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.33404.33925/2, [Download](#).
308. Bröcher, J. (2017). *Männliche Homosexualität und Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in Schule und Unterricht: Zugänge zu einem vielfach vernachlässigten und tabuisierten Thema: Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen für das eigenständige, vertiefende Studium.* ResearchGate, 9.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10074.34241/5, [Download](#).
309. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung durch handelndes Lernen, Spiel, Ästhetik und Gestaltung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende*

Studium. ResearchGate, 29.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.13089.40803/4, [Download](#).

310. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Professionalisierung, Selbstmanagement, Selbstreflexion, Selbstsorge und Resilienz von Lehrkräften in herausfordernden (inkluisiven) schulischen Arbeitsfeldern: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22443.03369/3, [Download](#).
311. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Innovative Schulkulturen, transformative Führung, das Gestalten von permanenten Veränderungsprozessen und die Schule als lernende, sich selbst reflektierende Organisation: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.20765.31200, [Download](#).
312. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2017). *Greenhouse Berlin: What can we learn from the „Creative City“ for the building of innovative school cultures? A first sketch of a research project in progress*. ResearchGate, February 8, 2017, DOI:10.13 140/RG.2.2.22794.47047, [Download](#).
313. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Emotionale, soziale und verhaltensbezogene Entwicklungsförderung im Kontext von Schule, Unterricht, Gesellschaft und Wissenschaft: Eine hochschuldidaktische Wissenslandkarte*. ResearchGate, 30.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.23189.32486/3, [Download](#).
314. Broecher, J., Painter, J. F. und Davis, J. H. (2017). *Treibhaus Berlin: Worin besteht das Anregungspotenzial der „Creative City“ für das Entwickeln von innovativen Schulkulturen? Eine erste Skizze zu einem Forschungsprojekt im Aufbau*. ResearchGate, 17.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.12149.78563/3, [Download](#).
315. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das „Buch Kohelet“ im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 1*. ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.22795.49440/1, [Download](#).
316. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das „Buch Kohelet“ im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 2*. ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.14611.68649/1, [Download](#).
317. Broecher, J. (2016). *Teaching students with emotional and social needs through Experiential Education: Theoretical framework and practical applications*. 44th Annual International Conference of the Association for Experiential Education (AEE), October 27-30, 2016, Marriott City Center, Minneapolis, Minnesota, Research- Gate, October 9, 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.28898.12486, [Download](#).
318. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v.*

Borries und Europa-Universität Flensburg. Inhouse Training Poster No. 2: Pädagogische Interventionen im allgemeinen Unterricht und im Schulleben (Tier I + II). ResearchGate, 26.8.15, DOI: 10.13140/RG.2.1.1417.3920, [Download](#).

319. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 1: PBIS als 3-Stufen-Modell, Qualitätsentwicklung durch Training und Coaching. Research Gate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3759.3929, [Download](#).
320. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 3: Didaktische Interventionen integriert in den allgemeinen Unterricht (Tier I). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3169.5689, [Download](#).
321. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 4: Sozialpädagogische Interventionen für Schüler/innen mit erhöhtem Förderbedarf (Tier II). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4218.1443, [Download](#).
322. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 5: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Grundlagen. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.4742.4321, [Download](#).
323. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 6: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Programme. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.3431.7126, [Download](#).
324. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 7: Verhalten in seinem funktionellen Zusammenhang verstehen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3956.0004, [Download](#).
325. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 8: Planung von funktionalen, verhaltensbezogenen Interventionen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 3.3.15, DOI: 10. 13140/2.1.5004. 5760, [Download](#).

326. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 9: Schulweites Screening und Erhebung der 'Office Discipline Referrals'. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4349.2168, [Download](#).