

# Publikationen

Professor Dr. habil. Joachim Bröcher  
Europa-Universität Flensburg

Stand: 8. September 2023

## Buch-Kapitel

1. Bröcher, J. (2022). Mehrperspektivische Betrachtung statt Anwendung eines einzelnen Modells. In J. Bröcher, *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten "verhaltensauffälligen" Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. korrigierte und erweiterte Auflage, S. 383-394). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, Open Access, [Download](#).
2. Bröcher, J. (2022). Nachwort oder: Warum der Untertitel des Buches aus heutiger Sicht "Jugendliche in sozialen, kulturellen und institutionellen Spannungsfeldern" lauten würde. In J. Bröcher, *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten "verhaltensauffälligen" Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. korrigierte und erweiterte Auflage, S. 325-394). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, Open Access, [Download](#).
3. Bröcher, J. (2022). Karl-Josef Kluge als Hochschullehrer, Weiterbildner, Entrepreneur und Vordenker sowie als Architekt von europäischen und internationalen Lernräumen. In K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.), *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 26-72). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing, Abstract auf ResearchGate, [Download](#).
4. Bröcher, J. (2021). Transformation von Pädagogik und Gesellschaft. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 7-31). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
5. Bröcher, J. (2021). Das Wissen, seine Strukturen und seine Produktion. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik*

- und Gesellschaft* (S. 33-102). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](https://doi.org/10.14361/9783839456514), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
6. Bröcher, J. (2021). Lern- und Bildungsprozesse anders entwerfen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 103-121). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](https://doi.org/10.14361/9783839456514), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
  7. Bröcher, J. (2021). Transdisziplinäre Studien in der Metropole Berlin: Visuelle Spiegelungen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 123-151). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](https://doi.org/10.14361/9783839456514), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
  8. Bröcher, J. (2021). Filmanalyse als Kultur- und Gesellschaftsanalyse. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 153-182). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](https://doi.org/10.14361/9783839456514), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
  9. Bröcher, J. (2021). Das ländliche Westdeutschland zur ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts: Soziokulturelle Rekonstruktionen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 183-208). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](https://doi.org/10.14361/9783839456514), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
  10. Bröcher, J. (2021). »Bodies under Glass«: Erkundungen in virtuellen Räumen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 209-222). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](https://doi.org/10.14361/9783839456514), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
  11. Bröcher, J. und Toczyski, P. (2021). Europäische Lernräume: Pädagogischer Austausch zwischen Polen und Deutschland zur Zeit des Kalten Krieges. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 223-238). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](https://doi.org/10.14361/9783839456514), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>; Nachdruck in K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.), (2022). *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 93-108). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing.
  12. Bröcher, J. (2021). Von der Kontrollgesellschaft zur Zivilgesellschaft der Entrepreneur\_innen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 239-285). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](https://doi.org/10.14361/9783839456514), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
  13. Bröcher, J. (2021). Ein Community-Projekt im ländlichen Raum Ostdeutschlands: Dokumentation des Anfangs. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 287-296). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, Open Access, [Download](https://doi.org/10.14361/9783839456514).
  14. Broecher, J. and Painter, J. F. (2021). Throwing out a net over Berlin via Airbnb bookings. Educators in search of the metropole's creative potential. In R. Nata

- (Ed.), *Progress in Education, Vol. 66* (pp. 99-123). New York: Nova Science Publishers, Open Access, [Download](#).
15. Broecher, J. (2019). Teaching on the frontline. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 11-40). Bielefeld: Transcript, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program *Knowledge Unlatched*.
  16. Broecher, J. (2019). Maladjusted youth as sand in the gears? In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 41-54). Bielefeld: Transcript, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program *Knowledge Unlatched*.
  17. Broecher, J. (2019). Accessing art with Movable Layout. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 55-72). Bielefeld: Transcript, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program *Knowledge Unlatched*.
  18. Broecher, J. (2019). Challenging disabling school policies. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 73-90). Bielefeld: Transcript, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program *Knowledge Unlatched*.
  19. Broecher, J. (2019). When children plan a trip on their own. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 91-114). Bielefeld: Transcript, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program *Knowledge Unlatched*.
  20. Broecher, J. (2019). Experiential learning across the fields. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 115-150). Bielefeld: Transcript, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program *Knowledge Unlatched*.
  21. Broecher, J., Davis, J. H., Matthews, K., Painter, J. F., and Pasour, K. (2018). How transatlantic workshops and field trips can make German-American university-partnerships an active learning space. *Internationalisation of Higher Education, Vol. 8.: Partnerships between Europe and other world regions* (pp. 51-76). Berlin, Duz Verlags- und Medienhaus, E-Book, [Download](#).
  22. Broecher, J. (2018). In touch with society. In D. Griffiths, L. Scott, and M. Cassar (Eds.), *The leader reader. Narratives of experience. An international collection* (pp. pp. 346-348). Burlington, Ontario, Canada: Word and Deed Publishing, [Link](#).
  23. Broecher, J., Painter, J. F., Davis, J. H., and Williams, A. (2017). Professional growth through guided autobiographical reflection: A case study from pre-service teacher education. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 43*, pp. 153-196. New York: Nova Science Publishers, Open Access, [Download](#).
  24. Broecher, J. (2016). The long struggle to turn around an inhumane, corrupt, paramilitary school specialized for students with emotional and behavioral difficulties.

In R. Nata (Ed.), *Progress in Education*, Vol. 38, pp. 39-72. New York: Nova Science Publishers, Open Access, [Download](#).

25. Broecher, J. (2015). Implementing School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in German schools: The challenge of knowledge politics, education cultures and teacher perspectives. In B. Higgins (Ed.), *Goal setting and personal development: Teachers' perspectives, behavioral strategies and impact on performance* (pp. 101-151). New York: Nova Science Publishers, Open Access, [Download](#).
26. Bröcher, J. (2010). Bildungsprozesse zwischen Zerstörung und Lebbarkeit des schulischen Humanraums. In B. Herz und M. Dörr (Hrsg.), *'Unkulturen' in Bildung und Erziehung* (pp. 119–133). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, [Download](#).
27. Bröcher, J. (2008). Ästhetisch-kommunikative Prozesse in bilateralen und internationalen integrationspädagogischen Sommer-Workshops. In G. Biewer, L. Luciak und M. Schwinge (Hrsg.), *Begegnung und Differenz: Menschen-Länder-Kulturen* (pp. 594-604). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
28. Bröcher, J. (2007). Schule zwischen wahrer Bildung und funktionalisierender Inanspruchnahme für andere Zwecke. In C. Griese, A. Levin und A. Schmidt (Hrsg.), *Mütter, Väter, Supernannies. Funktionalisierende Tendenzen in der Erziehung* (pp. 20-31). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, [Download](#).
29. Bröcher, J. (2007). Didaktische und methodische Fragen in ausgewählten Lernbereichen: Kunst. In J. Walter und F. B. Wember (Hrsg.), *Sonderpädagogik des Lernens. Handbuch der Sonderpädagogik*, Band 2 (pp. 788–802). Göttingen: Hogrefe.
30. Bröcher, J. (2006). Didaktische Variation als zentrales Prinzip im Unterricht bei heterogenen Lerngruppen. In F. Albrecht, M. Jödecke und N. Störmer (Hrsg.), *Bildung, Lernen und Entwicklung. Dimensionen professioneller (Selbst-)Vergewisserung* (pp. 243–250). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
31. Bröcher, J. (2005). Lebensweltorientierter Unterricht als Antwort auf Schulverweigerung? In U. Bylinski, J. Faltermeier und H. J. Glinka (Hrsg.), *Gesellschaftliche Herausforderung Schulverweigerung. Erklärungen und Handlungsansätze. Reihe Coole Schule – Lust statt Frust am Lernen*, Bd. 1 (pp. 38-51). Deutsche Bank Stiftung & Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), Berlin: Eigenverlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge.
32. Bröcher, J. (2005). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. In H. Sowa (Hrsg.), *Ich–Wir-Welt. Kunstpädagogik in der Sekundarstufe I*, Kunst+Unterricht Sammelband (pp. 120-121). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1997, H. 211, pp. 20-21), [Download](#).
33. Bröcher, J. (2003). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. In C. Kirchner (Hrsg.), *Kinder- und Jugendzeichnung*, Kunst+Unterricht

Sammelband (pp. 62–63). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1997, H. 211, pp. 20-21), [Download](#).

34. Bröcher, J. (2003). Poetik des offenen Kunstwerks und Struktur des Unterrichts. Innovative Profile in der Lehrer\_innenbildung bei einer heterogenen Schüler\_innenschaft. In B. Warzecha (Hrsg.), *Heterogenität macht Schule. Beiträge aus sonderpädagogischer und interkultureller Perspektive* (103-113). Münster, New York: Waxmann.
35. Bröcher, J. (2003). Sonderentwicklungen begegnen. In C. Kirchner (Hrsg.), *Kinder- und Jugendzeichnung*, Kunst+Unterricht Sammelband (pp. 134-135). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1992, H. 163, pp. 42–43), [Download](#).
36. Bröcher, J. (2000). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. In B. Wichelhaus und B. Uhlig (Hrsg.), *Lernchancen im Kunstunterricht*, Kunst+Unterricht Sammelband (pp. 98-100). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1993, H. 158, 51–53), [Download](#).
37. Bröcher, J. (2000). Lebensweltorientierte Didaktik als Chance bei Verhaltensauffälligkeiten und Lernproblemen. In S. Rolus-Borgward, U. Tänzer und M. Wittrock (Hrsg.), *Beeinträchtigung des Lernens und/oder Verhaltens. Unterschiedliche Ausdrucksformen für ein gemeinsames Problem* (pp. 211–220). Oldenburg: Universitätsdruck.
38. Bröcher, J. (1999). Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen. In R. Hampe, D. Ritschl und G. Waser (Hrsg.), *Kunst, Gestaltung und Therapie mit Kindern und Jugendlichen*. Dokumentation zur 11. Jahrestagung der IGKGT an der Universität Bremen (pp. 370-379). Universitätsdruck Universität Bremen, Bremen.

## Artikel in Fachzeitschriften, Zeitungen und Online-Portalen

39. Broecher, J. and Painter, J. F. (2023). Transformative community projects in East Germany's rural spaces: Exploring more sustainable forms of learning, working, and living. *Frontiers in Sociology*, Vol. 8, 1164293, <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1164293>, [Download](#).
40. Toczyski, P., Broecher, J. und Painter, J. F. (2022). Pioneers of German-Polish inclusive exchange: Jaczewski's and Kluge's Europeanization in education despite the Iron Curtain. *Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment*, 52(3-4), 567-583, published online 22 March 2021; Open Access, [Download](#), <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09545-x>.
41. Bröcher, J. (2021). Lernen in der Zukunft: Selbstbestimmt und generationenübergreifend; <https://bildungsklick.de/>, 27. Mai 2021, [Download](#), Nachdruck in K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.) (2022). *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der*

*Lehrer-Ausbildung* (S. 283-286). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing.

42. Toczyski, P. und Broecher, J. (2021). Niemiecko-polskie doświadczenie, spotkanie, kontakt i dialog w europeizacyjnej pedagogice Andrzeja Jaczewskiego i Karla Josefa Klugego (Deutsch-polnische Erfahrung, Treffen, Kontakt und Dialog in der Europäisierungspädagogik von Andrzej Jaczewski und Karl-Josef Kluge). *kwartalnik Pedagogiczny*, 66(1), 124-152, [Download](#), <https://doi.org/10.31338/2657-6007.kp.2021-1.7>.
43. Bröcher, J. (2020). Konträre wissenschaftliche Perspektiven in der Erforschung schulischen emotionalen und sozialen Lernens: Wie Synergien entstehen können *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 89(2), 75-79, <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2020.art09d>, Open Access, [Download](#).
44. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2017). Rediscovering the political dimension of the personal life story: Results from an intergenerational narrative learning project with older adults in South Westphalia. *International Journal of Lifelong Education*, 36(4), 471-485. Published online: February 15, 2017, Open Access, [Download](#), <https://doi.org/10.1080/02601370.2017.1285361>.
45. Bröcher, J. (2016). School-wide Positive Behavior Support. Reponse-to-Intervention bei Förderbedarf im Verhalten? *Fördermagazin Sekundarstufe*, 37(1), 39-40, [Download](#).
46. Broecher, J. (2015). How David P. Weikart's HighScope Summer Camp for (Gifted) Teenagers became a sustainable model for my later work in special education and inclusive education. *Gifted Education International*, 31(3), 244-256, <https://doi.org/10.1177/0261429414526655>, Open Access, [Download](#).
47. Broecher, J., Davis, J. H., Matthews, K., Painter, J. F., and Pasour, K. (2014). How transatlantic workshops and field trips can make German-American university-partnerships an active learning space. *Internationalisation of Higher Education*, Vol. 2, 18-42, [Download](#).
48. Broecher, J. (2012). Children coping with surgery through drawings: A case study from a parenting class. *Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association*, 29(1), 38-43, <https://doi.org/10.1080/07421656.2012.648133>, Open Access, [Download](#).
49. Bröcher, J. (2006). Was bringen die Coaching-Tools für die Sonderpädagogik? *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 44(3), 31-33, [Download](#).
50. Bröcher, J. (2006). Patenschaften für die gespaltene Gesellschaft. Utopie oder Modell der Zukunft? *Kölner Stadtanzeiger*, Nr. 86, 11. April 2006, S. 21 (Serie ‚Schule im Umbruch‘), [Download](#).
51. Bröcher, J. (2006). Sternstunden der Hochbegabungspädagogik: Die Erfolgsgeschichte der Skylight-Camps. *Labyrinth: Zeitschrift der Deutschen Gesellschaft für das hochbegabte Kind*, Ausgabe 87, 31-33. [Download](#).

52. Bröcher, J. (2005). ‚Ab in den Trainingsraum!‘ Zur Kritik der ‚neuen‘ Disziplinierungspädagogik. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 33./24. Jg., H. 3, 139–145, [Download](#).
53. Bröcher, J. (2005). Der Vielfalt und Unterschiedlichkeit im Unterricht begegnen. Ein Plädoyer für das Prinzip der didaktischen Variation. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 43(4), 4–13, [Download](#).
54. Bröcher, J. (2004). Bearbeitung von ersten berufsbezogenen Erfahrungen durch explorative Gespräche am Beispiel einer 7. Klasse der Schule für Lernbehinderte. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 42(1), 54–67, [Download](#).
55. Bröcher, J. (2004). Sohngokus gelbe Power-Haare. Öffnung des Unterrichts für jugendliche Identifikationsobjekte. *Förderschulmagazin*, 26(3), 29–30, [Download](#).
56. Bröcher, J. (2003). Über Bildgestaltungen miteinander ins Gespräch kommen. *Grundschule*, 35(4), 54–56, [Download](#).
57. Bröcher, J. (2003). Sonderpädagogischer Unterricht. Ein praktisches Instrument zur Förderung von Selbststeuerung und Selbstreflexion. *Förderschulmagazin*, 25(12), 5–6, [Download](#).
58. Bröcher, J. (2003). Chi non può come vuole, voglia come può... Lernkultur statt Sprachenlernen. *PÄD Forum: unterrichten, erziehen*, 31./22. Jg., H. 4, 226–229, [Download](#).
59. Bröcher, J. (2003). Zwischenfall im Zug. *DIE ZEIT Online*, Nr. 6, 30.1.2003, [Download](#).
60. Bröcher, J. (2003). Gruppenbilder in Öl. Die Erfahrung von Kontemplation und Gemeinsamkeit. *Förderschulmagazin*, 25(11), 29–30, [Download](#).
61. Bröcher, J. (2002). ‚Mondo-della-vita‘ e didattica. Un modello didattico basato sull’esperienza artistica con orientamento socio-pedagogico-terapeutico applicabile in casi di difficoltà di apprendimento e disturbi nel comportamento. *I Problemi della Pedagogia*, 48(1-3), 139–156, [Download](#).
62. Bröcher, J. (2002). Stress und Belastung bei Sonderschullehrern. Einige Anregungen zur Prävention und aktiven Bewältigung. *Förderschulmagazin*, 24(2), 5–8, [Download](#).
63. Bröcher, J. (2002). Zwischenfall im Zug. Pädagogik und Gesellschaft auf Tuchfühlung. *PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 30./15. Jg., H. 6, 408–410 (Nachdruck in *DIE ZEIT Online*, 06/ 2003), [Download](#).
64. Bröcher, J. (2001). Lehr-Kräfte zwischen Bewegung, Erstarrung und Zusammenbruch. Aufzeichnungen aus dem Sanatorium. Satire und Gedankenexperiment.

*PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 29./14. Jg., H. 3, 210-218, [Download](#).

65. Bröcher, J. (2001). Livsvärld och didaktik. En undervisningsmodell med kulturell och socialpedagogisk-terapeutisk inriktning på avvikande beteendemönster och inlärningsproblem. *Didaktisk Tidskrift. Nordic Journal of Teaching and Learning*, 11(2), 129–149, [Download](#).
66. Bröcher, J. (2000). Abenteuer auf einer geheimnisvollen Insel. Identifikationsfördernde Themen als Chance zum Abbau von Lern- und Verhaltensstörungen in der Grundschule. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 51(3), 121–125, [Download](#).
67. Bröcher, J. (2000). Jugendkultur im Unterricht. Verhaltensauffällige Jugendliche über die Thematisierung ihrer alltagsästhetischen Interessen und Aktivitäten erreichen. *Schulmagazin 5-10*, 15(2), 35–38.
68. Broecher, J. (2000). A didactic approach emphasising the social habitat as an attempt to meet growing social disintegration: Teaching in classes with youth of conspicuous behaviour using aesthetic and cultural means of communication. *Disability & Society*, 15(3), 489-506, [Download](#).
69. Bröcher, J. (2000). Eigene Lebenswelt in bunten Farben. Ein Projekttag mit Künstlern an der Schule für Lernhilfe. *Förderschulmagazin*, 22(5), 31–32.
70. Bröcher, J. (2000). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. In B. Wichelhaus und B. Uhlig (Hrsg.), *Lernchancen im Kunstunterricht* (pp. 98-100). Seelze: Friedrich (Nachdruck Kunst+Unterricht, 1991, H. 158, 51–53), [Download](#).
71. Bröcher, J. (2000). Angst- und Schmerzverarbeitung im Bild. Eine verstehende Betrachtung der Tierdarstellungen eines 6jährigen Jungen vor und nach einem chirurgisch-operativen Eingriff. *PÄD Forum. Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 28./13. Jg., H. 2, 156-159.
72. Bröcher, J. (2000). ‚... aber an dir ist Hopfen und Malz verloren‘. Märchen im gemeinsamen Unterricht zur Integration von Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten und/ oder Lernstörungen. *Grundschulunterricht*, 47(4), 25–28, [Download](#).
73. Bröcher, J. (2000). Die Transformation von Lebensthemen in generative didaktische Themen als zentrales Prinzip einer lebensweltorientierten Didaktik bei Lernproblemen und Verhaltensauffälligkeiten. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 38(4), 61–72, [Download](#).
74. Bröcher, J. (2000). Hilfen zum Aufbau des Bildraumes und zur Erweiterung des darstellerischen Repertoires. Das Mobile Bildsystem im Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten, Misserfolgserwartungen und Verweigerungsreaktionen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 51(11), 467–473, [Download](#).
75. Bröcher, J. (1999). Die ‚Murales‘ in Diamante. Die Leidensgeschichte des Mezzogiorno, dargestellt in den Wandbildern zeitgenössischer Künstler. *Musik-, Tanz*



und *Kunsttherapie*, 10(4), 186-196; online veröffentlicht 1. September 2006; <https://doi.org/10.1026//0933-6885.10.4.186>, [Download](#).

76. Bröcher, J. (1999). Lebensweltorientierte Didaktik als Antwort auf die zunehmende gesellschaftliche Desintegration. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen ausgehend von ihren (alltags-)ästhetischen Produktionen. *Die neue Sonderschule*, 44(4), 269–282, [Download](#).
77. Bröcher, J. (1999). Zur Bedeutung jugendkultureller/ alltagsästhetischer Prozesse für die Verhaltensauffälligenpädagogik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 68(2), 116–129, [Download](#).
78. Bröcher, J. (1999). Der Schuh der Grundschullehrerin oder: Wie erotisch sind Interaktionsübungen? *PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 27./12. Jg., H. 4, 311-314, [Download](#).
79. Bröcher, J. (1998). Zum Zusammenhang von Verhaltensauffälligkeit und Lebenswelt, Alltagsästhetik und Didaktik demonstriert an einem Unterrichtsbeispiel zur ‚Trivialkultur‘. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 49(9), 423-429, [Download](#).
80. Bröcher, J. (1998). Zur Integration von verhaltensauffälligen Grundschulern. Erfahrungen, Erkenntnisse und Anmerkungen nach mehrjähriger Tätigkeit im gemeinsamen Unterricht. *Sonderpädagogik*, 28(4), 230-241, [Download](#).
81. Bröcher, J. (1997). Didaktik: Niemandsland oder Spielwiese der Verhaltensauffälligenpädagogik? Plädoyer für einen Unterricht als lebensweltorientierten Gesamtzusammenhang. *Sonderpädagogik*, 27(2), 92-103, [Download](#).
82. Bröcher, J. (1997). Zur heuristischen Funktion kunsttherapeutischer Verfahren für den sonderpädagogischen Unterricht. Didaktische Variationen zum zeichnerischen Werk eines verhaltensauffälligen Jungen. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(2), 80–91, [Download](#).
83. Bröcher, J. (1997). Bilddiagnostik und Kunsttherapie im Kontext der lebensweltorientierten Didaktik. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(1), 1–12, [Download](#).
84. Bröcher, J. (1997). Das Erhabene im Lächerlichen. Betrachtungen zu den erotischen Kritzeleien von sog. verhaltensauffälligen Heranwachsenden. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 8(4), 174-183, [Download](#).
85. Bröcher, J. (1997). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. *Kunst+Unterricht*, H. 211, 20-21 (Nachdruck in C. Kirchner [Hrsg.] [2003], *Kinder- und Jugendzeichnung* [S. 62–63]. Seelze: Friedrich sowie in H. Sowa [Hrsg.] [2005], *Ich–Wir-Welt* [S. 120-121]. Seelze: Friedrich), [Download](#).
86. Bröcher, J. (1997). Bildraum und Lebensraum. *Förderschulmagazin*, 19(7-8), 47-49.

87. Bröcher, J. (1996). Soziale Desintegration als Thema von Schülerzeichnungen. Zur Schlüsselrolle bilddiagnostischer Verfahren für die lebensweltorientierte Didaktik. *Sonderpädagogik*, 26(2), 88–103, [Download](#).
88. Bröcher, J. (1995). Die Verbildlichung einer zerrissenen Welt. Schülerzeichnungen zwischen kunsttherapeutischer Nutzbarmachung und Kulturkritik. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 6(2), 87–95, [Download](#).
89. Bröcher, J. (1994). Destruktive Tendenzen und Adoleszenz. Kunsttherapie als Chance, Lebensprobleme zu bearbeiten und konstruktive Lebensperspektiven zu erschließen. *Musik-, Tanz- und Kunsttherapie*, 5(2), 114–123, [Download](#).
90. Bröcher, J. (1993). Von den dunklen Seiten der Adoleszenz. Kunsttherapeutisches Arbeiten zwischen Konflikterkenntnis und Konfliktüberschreitung. *Musik, Tanz- und Kunsttherapie*, 4(2), 102–109, [Download](#).
91. Bröcher, J. (1993). Ästhetisch-praktische Zugänge zum Thema Mittelalter. *Kunst+Unterricht*, H. 171, 40–41, [Download](#).
92. Bröcher, J. (1992). Sonderentwicklungen begegnen. *Kunst+Unterricht*, H. 163, 42–43 (Nachdruck in C. Kirchner [Hrsg.] [2003], *Kinder- und Jugendzeichnung* [S. 134–135]. Seelze: Friedrich), [Download](#).
93. Bröcher, J. (1991). Bearbeiten von Erfahrung durch collage-unterstütztes Zeichnen. Therapieorientierter Kunstunterricht an der Schule für Erziehungshilfe. *Kunst+Unterricht*, H. 158, 51–53 (Nachdruck in B. Wichelhaus und B. Uhlig [Hrsg.] [2000], *Lernchancen im Kunstunterricht* [S. 98–100]. Seelze: Friedrich), [Download](#).

## Bücher

94. Broecher, J. (2023). *Ludwik: Notes on future ways of learning, working, and living. Educational projects and experiences on a farmstead in Anhalt, Eastern Germany, Part II*. Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
95. Bröcher, J. (2023). *Ludwik oder: Über das Lernen, Arbeiten und Leben der Zukunft. Pädagogische Entwürfe und Erfahrungen auf einem Gehöft in Anhalt, Ostdeutschland, Teil II*. Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
96. Broecher, J. (2023). *Berlin passages, cultural mapping and transdisciplinary explorations in urban space. Notes between field diary and poetry*. Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
97. Broecher, J. (2023). *Tomasz: Notes on future ways of learning, working, and living. Educational projects and experiences on a farmstead in Anhalt, Eastern Germany*. Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).

98. Bröcher, J. (2022). *Berlin-Passagen, Cultural Mapping und transdisziplinäre Erkundungen im urbanen Raum. Notizen, zwischen Feldtagebuch und Lyrik*. Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
99. Bröcher, J. (2022). *Tomasz oder: Über das Lernen, Arbeiten und Leben der Zukunft. Pädagogische Entwürfe und Erfahrungen auf einem Gehöft in Anhalt* (2. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
100. Bröcher, J. (2022). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten „verhaltensauffälligen“ Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. ergänzte und erweiterte Aufl.). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, Open Access, <https://doi.org/10.33675/2022-82538577>, [Download](#).
101. Bröcher, J. (2021). *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, Open Access, [Download](#).
102. Broecher, J. (2019). *Creating learning spaces: Experiences from educational fields*. Bielefeld: Transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, [Download](#), Open Access Program *Knowledge Unlatched*.
103. Broecher, J. (2015). Inspirational moments in an educator's life: It is all about responsible relationships, important learning, philosophic imagination and the will to move ahead. *Studies in Social, Emotional, and Behavioral Education, Vol. 6*. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
104. Broecher, J. (2015). Father and son on the road: When children are allowed to develop their own travel plans and carry them out. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 5*. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
105. Broecher, J. (2015). Stepping up to complex picture composition: How adolescent students with emotional and behavioral difficulties succeed at picture making with Movable Layout Technique. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 4*. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
106. Broecher, J. (2015). How a practitioner thinks in action: Shaping pedagogical and didactic strategies for students with emotional and behavioral difficulties through textual analysis of a teacher's journal. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 2*. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
107. Broecher, J. (2014). The interconnection between formal inclusion and internal exclusion: How the Training Room Program in German schools seeks to improve classroom discipline, but in doing so inhibits the development of a participative and empowering learning culture. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 3*. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
108. Broecher, J. (2014). ‚Incident on a train‘: How storytelling in higher education can foster a critical discourse on the inclusive and exclusive forces of society. *Studies*

in *Social, Emotional and Behavioral Education*, Vol. 1. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).

109. Bröcher, J. (2014). *Das Ineinander von formaler Inklusion und interner Exklusion: Wie das ‚Trainingsraum‘-Programm an deutschen Schulen die Disziplin im Klassenzimmer erhöhen will und dabei die Entwicklung einer stärkenorientierten und partizipativen Lernkultur verhindert* (3. Aufl.). Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
110. Bröcher, J. (2013). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. Aufl., Nachdruck der Erstauflage von 1997). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
111. Bröcher, J. (2012). *Collage-unterstützt Bilder machen. Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilen Layout* (2. Aufl.). Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
112. Bröcher, J. (2012). Ästhetisch-bildende Prozesse mit einer Vielfalt von Kindern und Jugendlichen: Reflexion von Welt und Selbst über Materialerfahrung und Gestaltung. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 2 (5. vollst. überarb. Aufl.). Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
113. Bröcher, J. und Siegmund, M. (2012). Reisen mit Kindern als Bindungs- und Bildungserfahrung: Chancen für die Pädagogik in Familien. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 4 (2. vollst. überarb. Aufl.): Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
114. Bröcher, J. und Siegmund, M. (2012). Pädagogische Grundlagen der Angewandten Kindheitswissenschaften: Historische und systematische Zugänge. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 1 (3. vollst. überarb. Aufl.). Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
115. Bröcher, J. (2011). Eros, Herrschaft, Missbrauch: Grenzüberschreitungen und Abgründe in der (Schul-)Pädagogik. Fallrekonstruktionen, Analysen und Perspektiven der Transformation (2. Aufl.). *Stendaler Studienmaterialien*, Band 7. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
116. Bröcher, J. (2011). Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teile I-III. *Stendaler Studienmaterialien*, Bände 3, 5 und 9. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download Bd. 3](#), [Download Bd. 5](#), [Download Bd. 9](#).
117. Bröcher, J. (2011). Veränderung in pädagogischen Organisationen: Ansatzpunkte für individuelle und kollegiale Entwicklung, Führung und Beratung. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 8. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).

- 118.Bröcher, J. (2011). Erstarrung, Funktionalisierung und Mechanisierung in der Schulpädagogik. *Stendaler Studienmaterialien*, Band 6. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
- 119.Bröcher, J. (2011). *Trainingsraum Kritik. Bedenken zu einem fragwürdigen Modell schulischer Disziplinierung* (2. überarb. Aufl.). Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
- 120.Bröcher, J. (2009). *Praxis-Übungsmaterial für Erziehung, Unterricht, Schulkultur und Lehrkräfte-Coaching bei herausforderndem Lern- und Sozialverhalten. 200 Problemfälle, diverse Veränderungswerkzeuge und Raum für eigene Bedeutungskonstruktionen und Lösungsansätze*. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download](#).
- 121.Bröcher, J. (2007). *Anders unterrichten, anders Schule machen. Beiträge zur Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt Lernen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
- 122.Bröcher, J. (2006). *Kunsttherapie als Chance. Erfolgreiche ästhetisch-gestalterische Verfahren in (sonder-)pädagogischen Handlungsfeldern* (2. Aufl.). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
- 123.Bröcher, J. (2005). *Didaktische Variationen bei Schulverweigerung und Verhaltensproblemen. Impulse für Schul- und Unterrichtsentwicklung, sozialpädagogische Projekte und Coaching* (2. Aufl.) Band 1: Beziehungsaufnahmen, Band 2: Lebenswelterkundungen, Band 3: Veränderungsprozesse. Niebüll: Videel; [Download Bd. 1](#), [Download Bd. 2](#), [Download Bd. 3](#).
- 124.Bröcher, J. (2005). *Hochintelligente kreativ begaben* (Neuaufgabe von *Kreative Intelligenz und Lernen*, 1989). Münster, Berlin, Hamburg: LIT, [Download Sample](#).
- 125.Bröcher, J. (2001). *Unterrichten aus Leidenschaft? Eine Anleitung zum Umgang mit Lernblockaden, widerständigem Verhalten und institutionellen Strukturen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
- 126.Bröcher, J. (1999). *Bilder einer zerrissenen Welt. Kunsttherapeutisches Verstehen und Intervenieren bei auffälligem Verhalten an Grund- und Sonderschulen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
- 127.Bröcher, J. (1989). *Kreative Intelligenz und Lernen. Eine Untersuchung zur Förderung schöpferischen Denkens und Handelns unter anderem in einem Universitären Sommercamp*. München: K. G. Saur, [Download Sample](#).

## **Theorielandkarten und Poster aus Universitätslehre, internationalem Ideenaustausch, Schulentwicklungsarbeit, Lehrer\_innentraining und aktueller Forschung**

128. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 1: Liebe, Macht, Unterwerfung und Selbstbefreiung in Szczepan Twardochs Roman „Demut“ (Pokora)*. ResearchGate, 22. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23988.01924/1, [Download](#).
129. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 2: Metallgegenstände auf Bahngleise legen oder: Aktivitäten von Jungen in Jakub Małeckis Roman „Rost“ (Rdza)*. ResearchGate, 26. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.30207.38562/1, [Download](#).
130. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 3: Die Symbolik des Hauses und des Wassers in Olga Tokarczüks Roman „Taghaus, Nachthaus“ (Dom dzienny, dom nocny)*. ResearchGate, 27. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23942.14407, [Download](#).
131. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 4: Der frühe Verlust der Eltern als Thema in Jakub Małeckis Roman „Rost“ (Rdza)*. ResearchGate, 27. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.11359.23200/1, [Download](#).
132. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 5: Jugendliche Sozialisation unter desintegrierten Bedingungen in Dorota Masłowskas Rap-Song „Andere Leute“ (Inni ludzie)*. ResearchGate, 29. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.30112.35849, [Download](#).
133. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 6: Liebe und Sexualität, Experiment und Selbsterkundung in Szczepan Twardochs Roman „Demut“ (Pokora)*. ResearchGate, 29. Juli 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.23401.47203, [Download](#).
134. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 7: Orte der kindlichen Inspiration in Stanisław Przybyszewskis „Erinnerungen an das literarische Berlin“ (Moi współcześni – Wśród obcych)*. ResearchGate, 4. August 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.35558.40006, [Download](#).
135. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 8: Xenophobie, Homophobie und Verschwörungstheorien in einem fiktiven Internetforum in Joanna Bators*

Roman „Dunkel, fast Nacht“ (*Ciemno, prawie noc*). ResearchGate, 4. August 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.31364.09604, [Download](#).

136. Bröcher, J. (2023). *Emotionale und soziale Geografien in der polnischen Literatur: Räume der Reflexion und der Transformation. No. 9: Soziale Marginalisierung des Sohnes einer alleinerziehenden Hebamme im Gymnasium von Thorn, im preußisch besetzten Polen, im 19. Jahrhundert, in Stanisław Przybyszewskis „Erinnerungen an das literarische Berlin“ (Moi współcześni – Wśród obcych)*. ResearchGate, 4. August 2023, DOI: 10.13140/RG.2.2.34719.53923, [Download](#).
137. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 1: Anam cara*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26040.67849, [Download](#).
138. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 2: Belonging*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29396.12167, [Download](#).
139. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 3: Body and soul*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22685.23521, [Download](#).
140. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 4: Daily rush*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23943.52648, [Download](#).
141. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 5: The special gift that you bring to the world*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13877.19686, [Download](#).
142. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 6: Fear, control, and detachment*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34009.85601, [Download](#).
143. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 7: Forgiveness*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12199.47526, [Download](#).
144. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 8: The human face*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.32332.13441, [Download](#).

145. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 9: Death*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28976.69126, [Download](#).
146. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 10: The dead are around us*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.11360.61440, [Download](#).
147. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 11: Fields of experience*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24782.38723, [Download](#).
148. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 12: Technology, media, and empty images*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31493.27368, [Download](#).
149. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 13: Hands: Embrace the world and human touch*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28137.83040, [Download](#).
150. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 14: Frames of thinking*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34848.71687, [Download](#).
151. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 15: Creativity, imagination, and possibility*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13038.33609, [Download](#).
152. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 16: Frames of vision*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26460.10881, [Download](#).
153. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 17: Freedom*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19749.22246, [Download](#).
154. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 18: Encouragement*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16393.77929, [Download](#).



155. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 19: Functionalism.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23104.66563, [Download](#).
156. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 20: Consumerism, greed, competition, and the ascetic.* ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10312.03844, [Download](#).
157. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 21: Guilt.* ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26281.52325, [Download](#).
158. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 22: Shame.* ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19570.63681, [Download](#).
159. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 23: Deepest identity, own nature and true self.* ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14629.22244, [Download](#).
160. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 24: Integration and integrity.* ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12951.50085, [Download](#).
161. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 25: Language, functionalism, and poetry.* ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34237.59364, [Download](#).
162. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 26: False way of life.* ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.20815.82082, [Download](#).
163. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 27: Life circle and the unknown.* ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33035.00804, [Download](#).
164. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 28: True listening and understanding.* ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16257.79207, [Download](#).

- 165.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 29: Stories, Imagination, and Reading.* ResearchGate, 27. November 2021; DOI:10.13140/RG.2.2.36491.21280, [Download](#).
- 166.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 30: Longing.* ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30409.47207, [Download](#).
- 167.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 31: Sharing Love and the Loving Eye.* ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13632.25608, [Download](#).
- 168.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 32: Memories.* ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10460.31362, [Download](#).
- 169.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 33: Will, Mindfulness, and Geography of Destiny.* ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33948.41608, [Download](#).
- 170.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 34: Music.* ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30592.97281, [Download](#).
- 171.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 35: Nature and Landscape.* ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.25559.80804, [Download](#).
- 172.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 36: Transfiguration of Negativity.* ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.32270.69449, [Download](#).
- 173.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 37: Landscape and Non-Linearity.* ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.15493.47841, [Download](#).
- 174.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 38: Silence, Solitude and Inner Wealth.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22014.31049, [Download](#).

- 175.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 39: Unchosen Lives, Unlived Things, and Choice*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24530.89285, [Download](#).
- 176.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 40: Creativity, Know-how, and the Neon Light of Analysis*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.17820.00648, [Download](#).
- 177.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 41: Transfiguration*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14683.85281, [Download](#).
- 178.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 42: The Wanderer and Discovery*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31241.77920, [Download](#).
- 179.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 43: Knowledge and Wisdom*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14464.56321, [Download](#).
- 180.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 44: Threshold*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.21175.44967, [Download](#).
- 181.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 45: Infinite Spaces and the Universe*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.21394.73926, [Download](#).
- 182.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 46: The Sorrows of Your Changing Face*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26208.61443, [Download](#).
- 183.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 47: Those Who Are Given in Our Care*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34816.51206, [Download](#).
- 184.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 48: Control, Competition, and Alienation at the Workplace*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13006.13129, [Download](#).

- 185.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 49: Belonging, Creativity, and Imagination at the Workplace.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26427.90402, [Download.](#)
- 186.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 50: Power and Weakness.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33138.79048, [Download.](#)
- 187.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 51: Presence.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16361.57449, [Download.](#)
- 188.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 52: Inhabit the Present Time and Celebration.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29783.34721, [Download.](#)
- 189.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 53: Reverential Mind.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23072.46084, [Download.](#)
- 190.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 54: Be Your Own Authority.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36494.23366, [Download.](#)
- 191.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 55: Thinking as Powerful Force.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10279.83367, [Download.](#)
- 192.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 56: Breaking down Thought-Cages.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16990.72002, [Download.](#)
- 193.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 57: Your Own Voice.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30412.49283, [Download.](#)
- 194.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 58: Transience.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13635.27685, [Download.](#)

- 195.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 59: Vulnerability.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.27057.04966, [Download](#).
- 196.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 60: Healing of Wounds.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14045.13288/1, [Download](#).
- 197.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 61: Time as Window on the Eternal.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30822.34888, [Download](#).
- 198.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 62: Wonder and the Unknown.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22853.17125, [Download](#).
- 199.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 63: Community.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36274.94407, [Download](#).
- 200.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 64: Routine and Repetition.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.35445.65761, [Download](#).
- 201.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 65: To Do and to Be.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13101.41447, [Download](#).
- 202.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 66: Reduction to the External, and Familiarity.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34911.79525, [Download](#).
- 203.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 67: Anger as Flame of Presence.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28200.90889, [Download](#).
- 204.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 68: The World of Celtic Spirituality.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31556.35206, [Download](#).

- 205.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 69: Childhood.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.18134.57926, [Download](#).
- 206.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 70: Clearance and Old Age.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24845.46562, [Download](#).
- 207.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 71: Dignity.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.11423.69280, [Download](#).
- 208.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 72: Ego and Soul.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.35750.65609, [Download](#).
- 209.Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 73: Candlelight and the Soul.* ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29039.76965, [Download](#).
- 210.Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 7.* ResearchGate, 4. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36292.17286, [Download](#).
- 211.Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 6.* ResearchGate, 4. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.22870.40003, [Download](#).
- 212.Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 5.* ResearchGate, 3. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.16159.51369, [Download](#).
- 213.Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 4.* ResearchGate, 2. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.32320.69128/1, [Download](#).
- 214.Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 3.* ResearchGate, 2. April 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.18898.91840/1, [Download](#).

215. Broecher, J., Painter, J. F., and Siebert J. M. (2020). *The role of critical, enabling and empowering pedagogies in the field of emotional and social learning in schools*. ResearchGate, 23. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36229.91365/2, [Download](#).
216. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 2*. ResearchGate, 15. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.26027.59681, [Download](#).
217. Bröcher, J. (2020). *Schulkultur und Schulentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Fallbeispiele, Materialien, Analyse- und Reflexionsebenen, Handlungsmöglichkeiten - Hochschuldidaktisches Poster Nr. 1*. ResearchGate, 15. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.20994.43203/1, [Download](#).
218. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zum Thema emotionale und soziale Entwicklung über das Medium »Film«*. ResearchGate, 1. Dezember 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.33324.00641/2, [Download](#).
219. Bröcher, J. und Siebert, J. M. (2019). *Zur Bedeutung der »Critical Discourse Analysis« für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.30469.91365, [Download](#).
220. Bröcher, J. (2019). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 61-72). ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.14426.70084, [Download](#).
221. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M. und Steimann, A. (2019). *Was befindet sich unter der Oberfläche des Verhaltens? Zur Bedeutung der Psychoanalyse für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26380.46728, [Download](#).
222. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M. und Steimann, A. (2019). *Pädagogisch-didaktische Arbeit mit Bilderbüchern sowie mit Kinder- und Jugendliteratur im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 24. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31951.02726, [Download](#).
223. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusions- und sonderpädagogisch relevanten Themen über Cultural Mapping: Der Film »Billy Elliot: I Will Dance« (Stephen Daldry, 2000)*. ResearchGate, 31. Oktober 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.11364.53120, [Download](#).
224. Broecher, J., Painter, J. F., and Siebert, J. M. (2019). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Genesis, Scientific Status and Development of the »Lifeworld-*

- oriented Didactics» for Children and Youth with Emotional, Social, and Behavioral Needs. ResearchGate, 17. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.15256.96002/1, [Download.](#)*
225. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu sonderpädagogischen und sozialpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Räuber Kneißl« (2008).* ResearchGate, 13. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36684.77447, [Download.](#)
226. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionspädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Die Filmserie »Fack ju Göhte«, Teile 1-3 (2013, 2015, 2017).* ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.34314.00966/1, [Download.](#)
227. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionspädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Christiane F. - Wir Kinder vom Bahnhof Zoo« (1981).* ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.27603.12320, [Download.](#)
228. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 5: Pacing und Leading.* ResearchGate, 28. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36522.26569/1, [Download.](#)
229. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 4: Motivationsfragen, Zielfragen, Haltungsfragen und Coping-Fragen.* ResearchGate, 28. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26455.93606, [Download.](#)
230. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 3: Vermeiden von Problembefangenheit und Erzeugen von mentalen Suchprozessen.* ResearchGate, 27. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.29942.45128/1, [Download.](#)
231. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 2: Coaching ist keine Therapie und die Verantwortung bleibt beim Coachee.* ResearchGate, 26. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.15957.06887, [Download.](#)
232. Bröcher, J. (2019). *Entwerfen von Lernräumen in herausfordernden pädagogischen und kommunikativen Kontexten durch Anwendung von Coaching-Elementen, No. 1: Lösungsorientierte Dialoge.* ResearchGate, 26. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.32472.14085, [Download.](#)
233. Bröcher, J. (2019). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen (Beiträge No. 46-60).* ResearchGate, 23. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.34690.53448, [Download.](#)



234. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu Inklusions- und sonderpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Sie küsstest und sie schlügen ihn«* (François Truffaut, 1959). ResearchGate, 4. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31438.31049/1, [Download](#).
235. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu Inklusions- und sonderpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Fernsehfilm »Der kalte Himmel«* (2011). Research Gate, 3. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31307.23845/1, [Download](#).
236. Broecher, J. and Painter, J. F. (2019). *Spaces of commoning, in Berlin and other cities, and their potential for the building of sustainable social communities and educational cultures*. 49<sup>th</sup> annual conference of the Urban Affairs Association (UAA): Claiming Rights to the City: Community, Capital, and the State, April 24–27, 2019, Los Angeles, California, Luskin Conference Center (poster presentation); ResearchGate, May 2, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31459.20002/1, [Download](#).
237. Bröcher, J. (2019). *Lebensgeschichte und Familienleben des Dorfschullehrers Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rheinprovinz, 1818-1892*. ResearchGate, 3. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.16784.87041/5, [Download](#).
238. Bröcher, J. (2019). *Die Lehr- und Wanderjahre des Dorfschullehrers Christian Ley in der Rheinprovinz, von 1830 bis 1857*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.19720.88326/5, [Download](#).
239. Bröcher, J. (2019). *Pädagogik und Didaktik in der einklassigen Dorfschule des Christian Ley in Niederbreidenbach, Rheinprovinz, von 1838 bis 1885*. Research Gate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.22840.39684/3, [Download](#).
240. Bröcher, J. (2019). *Die gesellschaftliche Rolle eines Dorfschullehrers im 19. Jahrhundert, am Beispiel des Christian Ley, Niederbreidenbach und Alsbach, Rheinprovinz, 1818-1892*. ResearchGate, 4. März 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36262.16965/4, [Download](#).
241. Broecher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M., and Steimann, A. (2019). *How experiential education can contribute to a balanced emotional and social development of all children and youth. A theory map for enriching the university students' learning experience*. ResearchGate, February 13, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36584.93440, [Download](#).
242. Broecher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M., and Steimann, A. (2019). *What are helpful pedagogical relationships when teachers work with emotionally, socially, and behaviorally vulnerable children and youth? A theory map for enriching the university students' learning experience*. ResearchGate, February 13, 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.33858.63686/2, [Download](#).
243. Bröcher, J. (2018). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 37-45). ResearchGate, 1.10.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.15558.32322/1, [Download](#).

244. Broecher, J. (2018). *Why the wanton throwing of stuff out the window?... Filtering themes and patterns from a teacher's journal through content analysis*. ResearchGate 29.9.2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.28610.63686/1, [Download](#).
245. Bröcher, J. (2018). *Wenn ich mein gesamtes Berufsleben im Feld der schulischen Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung mit nur acht Büchern, Artikeln oder Aufsätzen bestreiten müsste, welche würde ich dann in meinen Rucksack packen, um über die Jahre daraus zu schöpfen? - Ein Gedankenexperiment und ein Anstoß zum Lesen*. ResearchGate, 15.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.12621.49128, [Download](#).
246. Bröcher, J. (2018). *Projektorientiertes, handlungsorientiertes und erfahrungsbastrtes Lernen im internationalen HighScope Camp für Jugendliche: Die pädagogischen Erfahrungen eines Sommers im ländlichen Michigan*. ResearchGate, 1.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.36771.35365, [Download](#).
247. Bröcher, J. (2018). *Der Schuh der Grundschullehrerin oder: Wie erotisch sind Interaktionsübungen. Bericht von einem schulinternen Fortbildungstag*. Research Gate, 28.7.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16 864.79366/1, [Download](#).
248. Bröcher, J. (2018). *Cultural Mapping in Berlin: Impulse der Metropolenforschung für das Entwerfen von innovativen Schul- und Lernkulturen* (Beiträge No. 1-36). ResearchGate, 26.7.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16379.82721/1; [Download](#).
249. Bröcher, J. (2018). *Tagebuchaufzeichnungen aus einer urbanen Schule für emotionale und soziale Entwicklungsförderung, Ebenen der Analyse der Tagebucheinträge und Perspektiven für die Weiterentwicklung der dokumentierten pädagogischen Arbeit*. ResearchGate, 12.6.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.15972.68486, [Download](#).
250. Meyer, L. und Bröcher, J. (2018). *Gewaltprävention durch Karate: Chancen und Risiken für die Arbeit mit männlichen Jugendlichen im Feld der emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung*. ResearchGate, 10.6.2018; DOI: 10.13140/RG. 2. 2.16418.32966, [Download](#).
251. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2018). *How nurture groups can facilitate inclusive practice in primary and secondary schools: A theory map for enriching the university students' learning experience*. ResearchGate, May 7, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18217.70244, [Download](#).
252. Bröcher, J. (2018). *Bildungstheoretische Grundlagen und Schlüsselkonzepte der Lebensweltorientierten Didaktik: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 26.4.2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18266.85442/1, [Download](#).
253. Broecher, J., Painter, J. F., and Davis, J. H. (2018). *Life stories from citizens of South Westphalia, Germany, born between 1930 and 1945: Constructed meaning through relational engagement and expression*. European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) - Life History and Biography Network Annual Conference: Togetherness and its discontents, COREP, Turin, Italy, March 1-4

(poster presentation), ResearchGate, February 3, 2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.30421.32489, [Download](#).

254. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Paradigmen, Diskurse, Spiele der Wahrheit? Differenzen, Spannungsfelder und mögliche Synergien in den nationalen und internationalen Theoriewelten zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.17233.3312 1/9, [Download](#).
255. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Entstehungsgeschichte, wissenschaftlicher Status und weitere Entwicklung der Lebensweltorientierten Didaktik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI:10.13140/RG.2.1.4140.8082/6, [Download](#).
256. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Student Participation, Student Voice, Hip Hop und Rap Pedagogies, Citizenship Education und Teaching for Social Justice im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1269.5121/5, [Download](#).
257. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Diagnostik, Fallverstehen, kollegiale Beratung und individuelle Förderplanung im sonderpädagogischen Schwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2055.9448/4, [Download](#).
258. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Handlungsleitende Paradigmen im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2502.4086/4, [Download](#).
259. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Geschlossene und offene Systeme der Schulentwicklung und pädagogischen Konzeptentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 16.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2318.0887/3, [Download](#).
260. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Pädagogische Beziehungen im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 14.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1531.6560/2, [Download](#).
261. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Schulweite verhaltensbezogene Steuerungs- und Interventionssysteme für inklusive Settings im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.24357.40164/5, [Download](#).

262. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Perspektiven– und Methodenintegration innerhalb einer kritisch-konstruktiven Erziehungs– und Bildungswissenschaft im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige Universitätsstudium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2240.2647/6, [Download](#).
263. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Analytisches Wissen und Handlungswissen sowie diesbezügliche Beurteilungsmaßstäbe im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19359.76961/4, [Download](#).
264. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Outdoor, Wilderness, Adventure, Experience: Erlebnispädagogik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10260.30086/1, [Download](#).
265. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Was Studierende im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung über das Thema "Kinderzeichnung" wissen sollten: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 8.6.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22214.06720/3, [Download](#).
266. Broecher, J. (2017). *The Schwarzegg Case or: The struggle to end the dysfunction of a school*. ResearchGate, May 5, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.32329.54882/3, [Download](#).
267. Broecher, J. (2017). *How adolescent students with emotional, social, and behavioral needs succeed at picture making with Movable Layout Technique (MLT)*. ResearchGate, May 27, 2017, DOI: 10.13140/RG.2.2.19300.99203, [Download](#).
268. Bröcher, J. (2017). *Kunstunterricht bei eingeschränkten Darstellungsfähigkeiten und Misserfolgserwartungen: Spielerisch zu komplexen Bildkompositionen mit dem Mobilien Layout*. ResearchGate, 27.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.33404.33925/2, [Download](#).
269. Bröcher, J. (2017). *Männliche Homosexualität und Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in Schule und Unterricht: Zugänge zu einem vielfach vernachlässigten und tabuisierten Thema: Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 9.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10074.34241/5, [Download](#).
270. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung durch handelndes Lernen, Spiel, Ästhetik und Gestaltung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 29.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.13089.40803/4, [Download](#).

271. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Professionalisierung, Selbstmanagement, Selbstreflexion, Selbstsorge und Resilienz von Lehrkräften in herausfordernden (inklusive) schulischen Arbeitsfeldern: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.22443.03369/3, [Download](#).
272. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Innovative Schulkulturen, transformative Führung, das Gestalten von permanenten Veränderungsprozessen und die Schule als lernende, sich selbst reflektierende Organisation: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 14.3.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.20765.31200, [Download](#).
273. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2017). *Greenhouse Berlin: What can we learn from the „Creative City“ for the building of innovative school cultures? A first sketch of a research project in progress*. ResearchGate, February 8, 2017, DOI:10.13140/RG.2.2.22794.47047, [Download](#).
274. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Emotionale, soziale und verhaltensbezogene Entwicklungsförderung im Kontext von Schule, Unterricht, Gesellschaft und Wissenschaft: Eine hochschuldidaktische Wissenslandkarte*. ResearchGate, 30.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.23189.32486/3, [Download](#).
275. Broecher, J., Painter, J. F. und Davis, J. H. (2017). *Treibhaus Berlin: Worin besteht das Anregungspotenzial der „Creative City“ für das Entwickeln von innovativen Schulkulturen? Eine erste Skizze zu einem Forschungsprojekt im Aufbau*. ResearchGate, 17.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.12149.78563/3, [Download](#).
276. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das „Buch Kohelet“ im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 1*. ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.22795.49440/1, [Download](#).
277. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das „Buch Kohelet“ im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 2*. ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.14611.68649/1, [Download](#).
278. Broecher, J. (2016). *Teaching students with emotional and social needs through Experiential Education: Theoretical framework and practical applications*. 44th Annual International Conference of the Association for Experiential Education (AEE), October 27-30, 2016, Marriott City Center, Minneapolis, Minnesota, ResearchGate, October 9, 2016, DOI: 10.13140/RG.2.2.28898.12486, [Download](#).
279. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 2: Pädagogische Interventionen im allgemeinen Unterricht und im Schulleben (Tier I + II). ResearchGate, 26.8.15, DOI: 10.13140/RG.2.1.1417.3920, [Download](#).

280. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 1: PBIS als 3-Stufen-Modell, Qualitätsentwicklung durch Training und Coaching. Research Gate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3759.3929, [Download](#).
281. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 3: Didaktische Interventionen integriert in den allgemeinen Unterricht (Tier I). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3169.5689, [Download](#).
282. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 4: Sozialpädagogische Interventionen für Schüler/innen mit erhöhtem Förderbedarf (Tier II). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4218.1443, [Download](#).
283. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 5: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Grundlagen. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.4742.4321, [Download](#).
284. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 6: Training sozialer Fähigkeiten in kleinen Gruppen, bei erhöhtem Förderbedarf (Tier II) – Programme. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/ 2.1.3431.7126, [Download](#).
285. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 7: Verhalten in seinem funktionellen Zusammenhang verstehen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.3956.0004, [Download](#).
286. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 8: Planung von funktionalen, verhaltensbezogenen Interventionen, bei erheblichem Förderbedarf (Tier III). ResearchGate, 3.3.15, DOI: 10. 13140/2.1.5004. 5760, [Download](#).
287. Broecher, J. (2015). *Schoolwide Positive Behavior Support (PBIS) in German Schools: Kooperatives Forschungsprojekt von Münchner Schulstiftung Ernst v. Borries und Europa-Universität Flensburg*. Inhouse Training Poster No. 9: Schulweites Screening und Erhebung der 'Office Dicipline Referrals'. ResearchGate, 13.1.15, DOI: 10.13140/2.1.4349.2168, [Download](#).