

Connecting Curricular Learning with the Reflection of Students' Life Experiences

Lebensweltorientierung und curriculares Lernen verbinden

Publications

Professor Dr. habil. Joachim Broecher / Bröcher
Europa-Universität Flensburg
University of Flensburg
Flensburg, Germany

Last update: May, 25 - 2023

Book Chapters / Buch-Kapitel

1. Bröcher, J. (2021). Filmanalyse als Kultur- und Gesellschaftsanalyse. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 153-182). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download, https://doi.org/10.14361/9783839456514](https://doi.org/10.14361/9783839456514).
2. Bröcher, J. (2021). »Bodies under Glass«: Erkundungen in virtuellen Räumen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 209-222). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download, https://doi.org/10.14361/9783839456514](https://doi.org/10.14361/9783839456514).
3. Broecher, J. (2019). Teaching on the frontline. In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 11-40). Bielefeld: Transcript, [Download, https://doi.org/10.14361/9783839448878](https://doi.org/10.14361/9783839448878), Knowledge Unlatched.

4. Broecher, J. (2018). In touch with society. In D. Griffiths, L. Scott, and M. Cassar (Eds.), *The leader reader. Narratives of experience. An international collection* (pp. pp. 346-348). Burlington, Ontario, Canada: Word and Deed Publishing, [Link](#).
5. Broecher, J., Painter, J. F., Davis, J. H., and Williams, A. (2017). Professional growth through guided autobiographical reflection: A case study from pre-service teacher education. In R. Nata (Ed.), *Progress in Education, Vol. 43*, pp. 153-196. New York: Nova Science Publishers, Open Access, [Download](#).
6. Bröcher, J. (2005). Lebensweltorientierter Unterricht als Antwort auf Schulverweigerung? In U. Bylinski, J. Faltermeier und H. J. Glinka (Hrsg.), *Gesellschaftliche Herausforderung Schulverweigerung. Erklärungen und Handlungsansätze. Reihe Coole Schule – Lust statt Frust am Lernen, Bd. 1* (pp. 38-51). Deutsche Bank Stiftung & Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), Berlin: Eigenverlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge.
7. Bröcher, J. (2005). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. In H. Sowa (Hrsg.), *Ich–Wir-Welt. Kunstpädagogik in der Sekundarstufe I, Kunst+Unterricht Sammelband* (pp. 120-121). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1997, H. 211, pp. 20-21), [Download](#).
8. Bröcher, J. (2003). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. In C. Kirchner (Hrsg.), *Kinder- und Jugendzeichnung, Kunst+Unterricht Sammelband* (pp. 62–63). Seelze: Friedrich (Nachdruck von Kunst+Unterricht, 1997, H. 211, pp. 20-21), [Download](#).
9. Bröcher, J. (2000). Lebensweltorientierte Didaktik als Chance bei Verhaltensauffälligkeiten und Lernproblemen. In S. Rolus-Borgward, U. Tänzer und M. Wittrock (Hrsg.), *Beeinträchtigung des Lernens und/oder Verhaltens. Unterschiedliche Ausdrucksformen für ein gemeinsames Problem* (pp. 211–220). Oldenburg: Universitätsdruck.
10. Bröcher, J. (1999). Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen. In R. Hampe, D. Ritschl und G. Waser (Hrsg.), *Kunst, Gestaltung und Therapie mit Kindern und Jugendlichen. Dokumentation zur 11. Jahrestagung der IGKGT an der Universität Bremen* (pp. 370-379). Universitätsdruck Universität Bremen, Bremen.

Journal Articles / Artikel in Fachzeitschriften

11. Bröcher, J. (2004). Bearbeitung von ersten berufsbezogenen Erfahrungen durch explorative Gespräche am Beispiel einer 7. Klasse der Schule für Lernbehinderte. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 42(1), 54–67, [Download](#).
12. Bröcher, J. (2004). Sohngokus gelbe Power-Haare. Öffnung des Unterrichts für jugendliche Identifikationsobjekte. *Förderschulmagazin*, 26(3), 29–30, [Download](#).

13. Bröcher, J. (2002). 'Mondo-della-vita' e didattica. Un modello didattico basato sull'esperienza artistica con orientamento socio-pedagogico-terapeutico applicabile in casi di difficoltà di apprendimento e disturbi nel comportamento. *I Problemi della Pedagogia*, 48(1-3), 139–156, [Download](#).
14. Bröcher, J. (2001). Livsvärld och didaktik. En undervisningsmodell med kulturell och socialpedagogisk-terapeutisk inriktning på avvikande beteendemönster och inlärningsproblem. *Didaktisk Tidskrift. Nordic Journal of Teaching and Learning*, 11(2), 129–149, [Download](#).
15. Bröcher, J. (2000). Jugendkultur im Unterricht. Verhaltensauffällige Jugendliche über die Thematisierung ihrer alltagsästhetischen Interessen und Aktivitäten erreichen. *Schulmagazin 5-10*, 15(2), 35–38.
16. Broecher, J. (2000). A didactic approach emphasising the social habitat as an attempt to meet growing social disintegration: Teaching in classes with youth of conspicuous behaviour using aesthetic and cultural means of communication. *Disability & Society*, 15(3), 489-506, [Download](#).
17. Bröcher, J. (2000). Eigene Lebenswelt in bunten Farben. Ein Projekttag mit Künstlern an der Schule für Lernhilfe. *Förderschulmagazin*, 22(5), 31–32.
18. Bröcher, J. (2000). Die Transformation von Lebensthemen in generative didaktische Themen als zentrales Prinzip einer lebensweltorientierten Didaktik bei Lernproblemen und Verhaltensauffälligkeiten. *Sonderpädagogische Förderung in NRW*, 38(4), 61–72, [Download](#).
19. Bröcher, J. (1999). Lebensweltorientierte Didaktik als Antwort auf die zunehmende gesellschaftliche Desintegration. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen ausgehend von ihren (alltags-)ästhetischen Produktionen. *Die neue Sonderschule*, 44(4), 269–282, [Download](#).
20. Bröcher, J. (1999). Zur Bedeutung jugendkultureller/ alltagsästhetischer Prozesse für die Verhaltensauffälligenpädagogik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 68(2), 116–129, [Download](#).
21. Bröcher, J. (1998). Zum Zusammenhang von Verhaltensauffälligkeit und Lebenswelt, Alltagsästhetik und Didaktik demonstriert an einem Unterrichtsbeispiel zur ‚Trivialkultur‘. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 49(9), 423-429, [Download](#).
22. Bröcher, J. (1997). Didaktik: Niemandsland oder Spielwiese der Verhaltensauffälligenpädagogik? Plädoyer für einen Unterricht als lebensweltorientierten Gesamtzusammenhang. *Sonderpädagogik*, 27(2), 92-103, [Download](#).
23. Bröcher, J. (1997). Jugendästhetik als Kristallisationspunkt von Lebensweltproblemen. *Kunst+Unterricht*, H. 211, 20-21 (Nachdruck in C. Kirchner [Hrsg.] [2003], *Kinder- und Jugendzeichnung* [S. 62–63]. Seelze: Friedrich sowie in H. Sowa [Hrsg.] [2005], *Ich–Wir-Welt* [S. 120-121]. Seelze: Friedrich), [Download](#).

24. Bröcher, J. (1997). Bildraum und Lebensraum. *Förderschulmagazin*, 19(7-8), 47-49.
25. Bröcher, J. (1996). Soziale Desintegration als Thema von Schülerzeichnungen. Zur Schlüsselrolle bilddiagnostischer Verfahren für die lebensweltorientierte Didaktik. *Sonderpädagogik*, 26(2), 88–103, [Download](#).

Books / Bücher

26. Bröcher, J. (2022). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten „verhaltensauffälligen“ Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. ergänzte und erweiterte Aufl.). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, Open Access, <https://doi.org/10.33675/2022-82538577>, [Download](#).
27. Broecher, J. (2015). How a practitioner thinks in action: Shaping pedagogical and didactic strategies for students with emotional and behavioral difficulties through textual analysis of a teacher's journal. *Studies in Social, Emotional and Behavioral Education, Vol. 2*. Norderstedt: Books on Demand, [Download](#).
28. Bröcher, J. (2013). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit verhaltensauffälligen Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. Aufl., Nachdruck der Erstauflage von 1997). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
29. Bröcher, J. (2011). Schule, Unterricht und Sozialpädagogik bei herausforderndem Verhalten: Nationale und internationale Ansätze zur pädagogischen Beziehungsgestaltung, zum Aufbau von Lernmotivation und zur Verhaltensstabilisierung, Teile I-III. *Stendaler Studienmaterialien*, Bände 3, 5 und 9. Norderstedt bei Hamburg: Books on Demand, [Download Bd. 3](#), [Download Bd. 5](#), [Download Bd. 9](#).
30. Bröcher, J. (2007). *Anders unterrichten, anders Schule machen. Beiträge zur Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt Lernen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).
31. Bröcher, J. (2005). *Didaktische Variationen bei Schulverweigerung und Verhaltensproblemen. Impulse für Schul- und Unterrichtsentwicklung, sozialpädagogische Projekte und Coaching* (2. Aufl.) Band 1: Beziehungsaufnahmen, Band 2: Lebenswelterkundungen, Band 3: Veränderungsprozesse. Niebüll: Videel; [Download Bd. 1](#), [Download Bd. 2](#), [Download Bd. 3](#).
32. Bröcher, J. (2001). *Unterrichten aus Leidenschaft? Eine Anleitung zum Umgang mit Lernblockaden, widerständigem Verhalten und institutionellen Strukturen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, [Link](#).

Theorielandkarten / Posters

33. Broecher, J., Painter, J. F., and Siebert J. M. (2020). *The role of critical, enabling and empowering pedagogies in the field of emotional and social learning in schools*. ResearchGate, 23. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36229.91365/2, [Download](#).
34. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zum Thema emotionale und soziale Entwicklung über das Medium »Film«*. ResearchGate, 1. Dezember 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.33324.00641/2, [Download](#).
35. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M. und Steimann, A. (2019). *Was befindet sich unter der Oberfläche des Verhaltens? Zur Bedeutung der Psychoanalyse für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26380.46728, [Download](#).
36. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M. und Steimann, A. (2019). *Pädagogisch-didaktische Arbeit mit Bilderbüchern sowie mit Kinder- und Jugendliteratur im schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 24. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31951.02726, [Download](#).
37. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusions- und sonderpädagogisch relevanten Themen über Cultural Mapping: Der Film »Billy Elliot: I Will Dance« (Stephen Daldry, 2000)*. ResearchGate, 31. Oktober 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.11364.53120, [Download](#).
38. Broecher, J., Painter, J. F., and Siebert, J. M. (2019). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Genesis, Scientific Status and Development of the »Lifeworld-oriented Didactics« for Children and Youth with Emotional, Social, and Behavioral Needs*. ResearchGate, 17. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.15256.96002/1, [Download](#).
39. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu sonderpädagogischen und sozialpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Räuber Kneißl« (2008)*. ResearchGate, 13. August 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.36684.77447, [Download](#).
40. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionpädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Die Filmserie »Fack ju Göhte«, Teile 1-3 (2013, 2015, 2017)*. ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.34314.00966/1, [Download](#).
41. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu inklusionpädagogischen, sonderpädagogischen und schulpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Film »Christiane F. - Wir Kinder vom Bahnhof Zoo« (1981)*. ResearchGate, 9. Juli 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.27603.12320, [Download](#).

42. Bröcher, J. (2019). *Zugänge zu Inklusions- und sonderpädagogischen Themen über Cultural Mapping: Der Fernsehfilm »Der kalte Himmel« (2011)*. Research Gate, 3. Juni 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.31307.23845/1, [Download](#).
43. Broecher, J. (2018). *Why the wanton throwing of stuff out the window?... Filtering themes and patterns from a teacher's journal through content analysis*. ResearchGate 29.9.2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.28610.63686/1, [Download](#).
44. Bröcher, J. (2018). *Tagebuchaufzeichnungen aus einer urbanen Schule für emotionale und soziale Entwicklungsförderung, Ebenen der Analyse der Tagebucheinträge und Perspektiven für die Weiterentwicklung der dokumentierten pädagogischen Arbeit*. ResearchGate, 12.6.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.15972.68486, [Download](#).
45. Meyer, L. und Bröcher, J. (2018). *Gewaltprävention durch Karate: Chancen und Risiken für die Arbeit mit männlichen Jugendlichen im Feld der emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung*. ResearchGate, 10.6.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.16418.32966, [Download](#).
46. Bröcher, J. (2018). *Bildungstheoretische Grundlagen und Schlüsselkonzepte der Lebensweltorientierten Didaktik: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 26.4.2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18266.85442/1, [Download](#).
47. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Bringing the Student's Life into the Classroom? Entstehungsgeschichte, wissenschaftlicher Status und weitere Entwicklung der Lebensweltorientierten Didaktik im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI:10.13140/RG.2.1.4140.8082/6, [Download](#).
48. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Student Participation, Student Voice, Hip Hop und Rap Pedagogies, Citizenship Education und Teaching for Social Justice im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1269.5121/5, [Download](#).
49. Bröcher, J. (2017). *Männliche Homosexualität und Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in Schule und Unterricht: Zugänge zu einem vielfach vernachlässigten und tabuisierten Thema: Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 9.5.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.10074.34241/5, [Download](#).