

Reflecting Our Understanding of Education, Our Idea of Man/Woman, Society and Science: From the History of Concepts to the Politics of Knowledge

Das eigene Bildungsideal, Menschenbild, Gesellschaftsbild und Wissenschaftsverständnis reflektieren: Von der Geschichte der Konzepte zur Wissens- und Wissenschaftspolitik

Publications

Professor Dr. habil. Joachim Broecher / Bröcher
Europa-Universität Flensburg
University of Flensburg
Flensburg, Germany

Last update: May, 28 - 2023

Book Chapters / Buch-Kapitel

1. Bröcher, J. (2022). 30 pädagogisch relevante Perspektiven auf das emotionale Erleben und soziale Verhalten von Heranwachsenden sowie auf diesbezügliche Theorieentwürfe, Diskurse und Handlungsmodelle, in J. Bröcher, *Lebenswelt und Didaktik, Unterricht mit sogenannten "verhaltensauffälligen" Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. korrigierte und erweiterte Auflage, S. 402-413). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, Open Access, [Download](#).
2. Bröcher, J. (2022). Nachwort oder: Warum der Untertitel des Buches aus heutiger Sicht "Jugendliche in sozialen, kulturellen und institutionellen Spannungsfeldern" lauten würde, in J. Bröcher, *Lebenswelt und Didaktik, Unterricht mit sogenannten*

"verhaltensauffälligen" Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen (2. korrigierte und erweiterte Auflage, S. 341-419). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, Open Access, [Download](#).

3. Bröcher, J. (2022). Karl-Josef Kluge als Hochschullehrer, Weiterbildner, Entrepreneur und Vordenker sowie als Architekt von europäischen und internationalen Lernräumen. In K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.), *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 26-72). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing, Abstract auf ResearchGate, [Link](#).
4. Bröcher, J. (2021). Transformation von Pädagogik und Gesellschaft. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 7-31). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
5. Bröcher, J. (2021). Das Wissen, seine Strukturen und seine Produktion. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 33-102). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
6. Bröcher, J. und Toczyski, P. (2021). Europäische Lernräume: Pädagogischer Austausch zwischen Polen und Deutschland zur Zeit des Kalten Krieges. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 223-238). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>; Nachdruck in K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.), (2022). *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 93-108). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing.
7. Bröcher, J. (2021). Von der Kontrollgesellschaft zur Zivilgesellschaft der Entrepreneur_innen. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 239-285). Bielefeld: transcript, Open Access, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839456514>.
8. Bröcher, J. (2021). Ein Community-Projekt im ländlichen Raum Ostdeutschlands: Dokumentation des Anfangs. In J. Bröcher, *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft* (S. 287-296). Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, Open Access, [Download](#).
9. Broecher, J. (2019). Maladjusted youth as sand in the gears? In J. Broecher (Ed.), *Creating learning spaces: Experiences from educational fields* (pp. 41-54). Bielefeld: Transcript, [Download](#), <https://doi.org/10.14361/9783839448878>, Open Access Program Knowledge Unlatched.
10. Broecher, J. (2018). In touch with society. In D. Griffiths, L. Scott, and M. Cassar (Eds.), *The leader reader. Narratives of experience. An international collection* (pp. pp. 346-348). Burlington, Ontario, Canada: Word and Deed Publishing, [Link](#).

11. Bröcher, J. (2007). Schule zwischen wahrer Bildung und funktionalisierender Inanspruchnahme für andere Zwecke. In C. Griese, A. Levin und A. Schmidt (Hrsg.), *Mütter, Väter, Supernannies. Funktionalisierende Tendenzen in der Erziehung* (pp. 20-31). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, [Download](#).

Journal Articles / Artikel in Fachzeitschriften

12. Broecher, J. and Painter, J. F. (2023). Transformative community projects in East Germany's rural spaces: Exploring more sustainable forms of learning, working, and living. *Frontiers in Sociology*, Vol. 8, 1164293, <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1164293>, [Download](#).
13. Toczyski, P., Broecher, J. und Painter, J. F. (2022). Pioneers of German-Polish inclusive exchange: Jaczewski's and Kluge's Europeanization in education despite the Iron Curtain. *Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment*, 52(3-4), 567-583, published online 22 March 2021; Open Access, [Download](#), <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09545-x>.
14. Bröcher, J. (2021). Lernen in der Zukunft: Selbstbestimmt und generationenübergreifend; <https://bildungsklick.de/>, 27. Mai 2021, [Download](#). Nachdruck in K.-J. Kluge und E. Kluge (Hrsg.) (2022). *Praxis-Universität. 50 Jahre emotional-soziale Förderung in der Universität zu Köln, Teil 2. Andere Wege und Ergebnisse in der Lehrer-Ausbildung* (S. 283-286). Familie Kluge Stiftung der Universität zu Köln: Amazon Publishing.
15. Toczyski, P. und Broecher, J. (2021). Niemiecko-polskie doświadczenie, spotkanie, kontakt i dialog w europeizacyjnej pedagogice Andrzeja Jaczewskiego i Karla Josefa Klugego (Deutsch-polnische Erfahrung, Treffen, Kontakt und Dialog in der Europäisierungspädagogik von Andrzej Jaczewski und Karl-Josef Kluge). *Kwartalnik Pedagogiczny*, 66(1), 124-152, <https://doi.org/10.31338/2657-6007.kp.2021-1.7>, [Download](#).
16. Bröcher, J. (2020). Konträre wissenschaftliche Perspektiven in der Erforschung schulischen emotionalen und sozialen Lernens: Wie Synergien entstehen können *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 89(2), 75-79, <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2020.art09d>, Open Access, [Download](#).
17. Broecher, J., Davis, J. H., and Painter, J. F. (2017). Rediscovering the political dimension of the personal life story: Results from an intergenerational narrative learning project with older adults in South Westphalia. *International Journal of Lifelong Education*, 36(4), 471-485. Published online: February 15, 2017, Open Access, [Download](#), <https://doi.org/10.1080/02601370.2017.1285361>.
18. Bröcher, J. (2006). Patenschaften für die gespaltene Gesellschaft. Utopie oder Modell der Zukunft? *Kölner Stadtanzeiger*, Nr. 86, 11. April 2006, S. 21 (Serie ‚Schule im Umbruch‘), [Download](#).

19. Bröcher, J. (2003). Zwischenfall im Zug. *DIE ZEIT Online*, Nr. 6, 30.1.2003, [Download](#).
20. Bröcher, J. (2002). Zwischenfall im Zug. Pädagogik und Gesellschaft auf Tuchfühlung. *PÄD Forum: Zeitschrift für soziale Probleme, pädagogische Reformen und alternative Entwürfe*, 30./15. Jg., H. 6, 408–410 (Nachdruck in *DIE ZEIT Online*, 06/ 2003), [Download](#).
21. Bröcher, J. (1997). Didaktik: Niemandsland oder Spielwiese der Verhaltensauffälligenpädagogik? Plädoyer für einen Unterricht als lebensweltorientierten Gesamtzusammenhang. *Sonderpädagogik*, 27(2), 92-103, [Download](#).

Books / Bücher

22. Bröcher, J. (2023). *Tomasz: Notes on future ways of learning, working, and living. Educational projects and experiences on a farmstead in Anhalt, Eastern Germany*. Norderstedt near Hamburg: Books on Demand, [Link](#).
23. Bröcher, J. (2022). *Tomasz oder: Über das Lernen, Arbeiten und Leben der Zukunft. Pädagogische Entwürfe und Erfahrungen auf einem Gehöft in Anhalt* (2. überarb. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand, [Link](#).
24. Bröcher, J. (2022). *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten „verhaltensauffälligen“ Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen* (2. ergänzte und erweiterte Aufl.). Heidelberg: Universitätsverlag Winter, Open Access, <https://doi.org/10.33675/2022-82538577>, [Download](#).
25. Bröcher, J. (2021). *Anders lernen, arbeiten und leben. Für eine Transformation von Pädagogik und Gesellschaft*. Bielefeld: transcript, <https://doi.org/10.14361/9783839456514>, Open Access, [Download](#).

Posters / Theorielandkarten

26. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 1: Anam cara*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26040.67849, [Download](#).
27. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 2: Belonging*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29396.12167, [Download](#).
28. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*.

- No. 3: *Body and soul*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22685.23521, [Download](#).
29. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 4: *Daily rush*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23943.52648, [Download](#).
30. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 5: *The special gift that you bring to the world*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13877.19686, [Download](#).
31. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 6: *Fear, control, and detachment*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34009.85601, [Download](#).
32. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 7: *Forgiveness*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12199.47526, [Download](#).
33. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 8: *The human face*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.32332.13441, [Download](#).
34. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 9: *Death*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28976.69126, [Download](#).
35. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 10: *The dead are around us*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.11360.61440, [Download](#).
36. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 11: *Fields of experience*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24782.38723, [Download](#).
37. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 12: *Technology, media, and empty images*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31493.27368, [Download](#).
38. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*.

- No. 13: *Hands: Embrace the world and human touch*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28137.83040, [Download](#).
39. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 14: *Frames of thinking*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34848.71687, [Download](#).
40. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 15: *Creativity, imagination, and possibility*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13038.33609, [Download](#).
41. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 16: *Frames of vision*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26460.10881, [Download](#).
42. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 17: *Freedom*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19749.22246, [Download](#).
43. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 18: *Encouragement*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16393.77929, [Download](#).
44. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 19: *Functionalism*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.2.3104.66563, [Download](#).
45. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 20: *Consumerism, greed, competition, and the ascetic*. ResearchGate, 25. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10312.03844, [Download](#).
46. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 21: *Guilt*. ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26281.52325, [Download](#).
47. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 22: *Shame*. ResearchGate, 28. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.19570.63681, [Download](#).
48. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*.

- No. 23: *Deepest identity, own nature and true self*. ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14629.22244, [Download](#).
49. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 24: *Integration and integrity*. ResearchGate, 29. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.12951.50085, [Download](#).
50. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 25: *Language, functionalism, and poetry*. ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34237.59364, [Download](#).
51. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 26: *False way of life*. ResearchGate, 30. Oktober 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.20815.82082, [Download](#).
52. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 27: *Life circle and the unknown*. ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33035.00804, [Download](#).
53. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 28: *True listening and understanding*. ResearchGate, 14. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16257.79207, [Download](#).
54. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 29: *Stories, Imagination, and Reading*. ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36491.21280, [Download](#).
55. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 30: *Longing*. ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30409.47207, [Download](#).
56. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 31: *Sharing Love and the Loving Eye*. ResearchGate, 27. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13632.25608, [Download](#).
57. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 32: *Memories*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10460.31362, [Download](#).
58. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*.

- No. 33: *Will, Mindfulness, and Geography of Destiny*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33948.41608, [Download](#).
59. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 34: *Music*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30592.97281, [Download](#).
60. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 35: *Nature and Landscape*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.25559.80804, [Download](#).
61. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 36: *Transfiguration of Negativity*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.32270.69449, [Download](#).
62. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 37: *Landscape and Non-Linearity*. ResearchGate, 28. November 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.15493.47841, [Download](#).
63. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 38: *Silence, Solitude and Inner Wealth*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22014.31049, [Download](#).
64. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 39: *Unchosen Lives, Unlived Things, and Choice*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24530.89285, [Download](#).
65. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 40: *Creativity, Know-how, and the Neon Light of Analysis*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.17820.00648, [Download](#).
66. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 41: *Transfiguration*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14683.85281, [Download](#).
67. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 42: *The Wanderer and Discovery*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31241.77920, [Download](#).
68. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*.

- No. 43: *Knowledge and Wisdom*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14464.56321, [Download](#).
69. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 44: *Threshold*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.21175.44967, [Download](#).
70. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 45: *Infinite Spaces and the Universe*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.21394.73926, [Download](#).
71. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 46: *The Sorrows of Your Changing Face*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26208.61443, [Download](#).
72. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 47: *Those Who Are Given in Our Care*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34816.51206, [Download](#).
73. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 48: *Control, Competition, and Alienation at the Workplace*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13006.13129, [Download](#).
74. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 49: *Belonging, Creativity, and Imagination at the Workplace*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.26427.90402, [Download](#).
75. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 50: *Power and Weakness*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.33138.79048, [Download](#).
76. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 51: *Presence*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16361.57449, [Download](#).
77. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 52: *Inhabit the Present Time and Celebration*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29783.34721, [Download](#).
78. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*.

No. 53: *Reverential Mind*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.23072.46084, [Download](#).

79. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 54: *Be Your Own Authority*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36494.23366, [Download](#).
80. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 55: *Thinking as Powerful Force*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.10279.83367, [Download](#).
81. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 56: *Breaking down Thought-Cages*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.16990.72002, [Download](#).
82. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 57: *Your Own Voice*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30412.49283, [Download](#).
83. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 58: *Transience*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13635.27685, [Download](#).
84. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 59: *Vulnerability*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.27057.04966, [Download](#).
85. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 60: *Healing of Wounds*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.14045.13288/1, [Download](#).
86. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 61: *Time as Window on the Eternal*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.30822.34888, [Download](#).
87. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*. No. 62: *Wonder and the Unknown*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.22853.17125, [Download](#).
88. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet*.

- No. 63: *Community*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.36274.94407, [Download](#).
89. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 64: Routine and Repetition*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.35445.65761, [Download](#).
90. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 65: To Do and to Be*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.13101.41447, [Download](#).
91. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 66: Reduction to the External, and Familiarity*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.34911.79525, [Download](#).
92. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 67: Anger as Flame of Presence*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.28200.90889, [Download](#).
93. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 68: The World of Celtic Spirituality*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.31556.35206, [Download](#).
94. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 69: Childhood*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.18134.57926, [Download](#).
95. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 70: Clearance and Old Age*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.24845.46562, [Download](#).
96. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 71: Dignity*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.11423.69280, [Download](#).
97. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet. No. 72: Ego and Soul*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.35750.65609, [Download](#).
98. Bröcher, J. (2021). *Die Bedeutung der Philosophie von John O'Donohue für eine Pädagogik, die (junge) Menschen in emotionaler und sozialer Hinsicht begleitet.*

No. 73: *Candlelight and the Soul*. ResearchGate, 1. Dezember 2021; DOI: 10.13140/RG.2.2.29039.76965, [Download](#).

99. Broecher, J., Painter, J. F., and Siebert J. M. (2020). *The role of critical, enabling and empowering pedagogies in the field of emotional and social learning in schools*. ResearchGate, 23. März 2020, DOI: 10.13140/RG.2.2.36229.91365/2, [Download](#).
100. Bröcher, J. und Siebert, J. M. (2019). *Zur Bedeutung der »Critical Discourse Analysis« für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.30469.91365, [Download](#).
101. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Siebert, J. M. und Steimann, A. (2019). *Was befindet sich unter der Oberfläche des Verhaltens? Zur Bedeutung der Psychoanalyse für den schulischen Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 25. November 2019, DOI: 10.13140/RG.2.2.26380.46728, [Download](#).
102. Bröcher, J. (2018). *Wenn ich mein gesamtes Berufsleben im Feld der schulischen Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung mit nur acht Büchern, Artikeln oder Aufsätzen bestreiten müsste, welche würde ich dann in meinen Rucksack packen, um über die Jahre daraus zu schöpfen? - Ein Gedankenexperiment und ein Anstoß zum Lesen*. ResearchGate, 15.8.2018; DOI: 10.13140/RG.2.2.12621.49128, [Download](#).
103. Bröcher, J. (2018). *Bildungstheoretische Grundlagen und Schlüsselkonzepte der Lebensweltorientierten Didaktik: Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung*. ResearchGate, 26.4.2018, DOI: 10.13140/RG.2.2.18266.85442/1, [Download](#).
104. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Paradigmen, Diskurse, Spiele der Wahrheit? Differenzen, Spannungsfelder und mögliche Synergien in den nationalen und internationalen Theoriewelten zur emotionalen und sozialen Entwicklungsförderung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 24.9.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.17233.3312 1/9, [Download](#).
105. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Student Participation, Student Voice, Hip Hop und Rap Pedagogies, Citizenship Education und Teaching for Social Justice im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.1269.5121/5, [Download](#).
106. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Handlungsleitende Paradigmen im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 18.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2502.4086/4, [Download](#).

107. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R., Steimann, A. und Williams, A. (2017). *Geschlossene und offene Systeme der Schulentwicklung und pädagogischen Konzeptentwicklung im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 16.8.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2318.0887/3, [Download](#).
108. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Perspektiven- und Methodenintegration innerhalb einer kritisch-konstruktiven Erziehungs- und Bildungswissenschaft im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Impulse für das eigenständige Universitätsstudium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.1.2240.2647/6, [Download](#).
109. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Analytisches Wissen und Handlungswissen sowie diesbezügliche Beurteilungsmaßstäbe im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung: Hochschuldidaktische Impulse für das eigenständige, vertiefende Studium*. ResearchGate, 22.7.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.19359.76961/4, [Download](#).
110. Bröcher, J., Künzler-Knufinke, R. und Steimann, A. (2017). *Emotionale, soziale und verhaltensbezogene Entwicklungsförderung im Kontext von Schule, Unterricht, Gesellschaft und Wissenschaft: Eine hochschuldidaktische Wissenslandkarte*. ResearchGate, 30.1.17, DOI: 10.13140/RG.2.2.23189.32486/3, [Download](#).
111. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 1*. ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.22795.49440/1, [Download](#).
112. Broecher, J. (2016). *Welche Aussagekraft besitzt das "Buch Kohelet" im Hinblick auf persönliche Lebens- und Arbeitsphilosophie, Selbstreflexion, Selbstmanagement und Work-Life-Balance? Hochschuldidaktische Wissenslandkarte, Nr. 2*. ResearchGate, 28.12.16, DOI: 10.13140/RG.2.2.14611.68649/1, [Download](#).